ГИНЕКОЛОШКО – АКУШЕРСКА СЕСТРА

1. СТАНДАРД КВАЛИФИКАЦИЈЕ

1. **Назив квалификације:** Гинеколошко – акушерска сестра
2. **Сектор - подручје рада:** Здравство и социјална заштита

3. **Ниво квалификације:** IV

4. **Начин стицања квалификације:**
   Квалификација се стиче након успешно завршеног процеса средњег стручног образовања.

5. **Трајање:**
   Програм средњег стручног образовања за стицање квалификације траје четири године.

6. **Начин провере:**
   Достигнутост исхода програма средњег стручног образовања се проверава на матурском испиту који спроводи средња школа.

7. **Заснованост квалификације:**
   Квалификација се заснива на опису рада, циљевима стручног образовања и исходима стручног образовања.

8. **Стручне компетенције**:

- Учествује у планирању, координацији и програмирању медицинске заштите и осигуравању просторних и организационих услова рада
- Врши административни поступак и санитарну обраду при пријему, отпусту и у случају смрти пацијенткиње или новорођенчета, врши упознавање са кућним редом и успоставља здравствену документацију
- Чува одјећу, новац и драгоцјености
- Одржава личну хигијену пацијенткиње и постеље
- Припрема пацијенткињу и асистира код гинеколошког прегледа
- Врши антропометријска мјерења и контролу виталних знака
- Припрема пацијенткињу, прибор и учествује у спровођењу допунских дијагностичких метода у гинекологији
- Припрема пацијенткињу за примјену контрацептивних метода
- Спроводи ординирану терапију

- Спроводи здравствено-васпитни рад
- Врши примопредају службе, учествује у визити и асистира лекару при прегледу
- Врши припрему пацијенткиње и асистира при разним гинеколошко-акушерским интервенцијама
- Спроводи преоперативну припрему и постоперативну његу пацијенткиње,
- Припрема пацијенткиње за дијагностичка, лабораторијска, радиолошка, ендоскопска и друга испитивања
- Прати промјене стања пацијенткиња и извјештава о њима
- Прати порођај у свим порођајним добима и обавља потребне дужности
- Контролише опште стање и његује бабињару
- Обучава мајку за дојење, личну хигијену и његу новорођенчета
- Врши прописане поступке у случају смрти пацијенткиње или новорођенчета
- Води одговарајућу медицинску документацију у свим процесима рада
- Чува медицинску тајну и приватност пацијенткиње
- Одржава хигијену прибора и апаратуре, брине о исправности апаратуре и пријављује недостатке
- Познаје пословну културу и комуникацију, основне законске прописе из домена здравствене струке, културно се опходи са болесницима, сарадницима и претпостављенима, посједује основну информатичку писменост и комуникацију на бар једном страном језику
- Познаје основе еколошке заштите, поступа у складу са њима и штити радну околину од негативних утицаја материјала и апарата
- Упознаје се са новим технологијама у здравству, едукује се и учествује у едукацији других

Сматра се да је занимање бабице једно од, можда и најстаријих на територији наше земље, јер постоје подаци да је пре више од сто година уврштено у званичне послове, а управо одатле и води порекло образовни профил гинеколошко акушерска сестра. Сматра се да је диплома за поменути образовни профил нарочито цењена и тражена и то како на територији наше земље, тако исто и у свим оним земљама које припадају Европској Унији, али и у многим другим широм света.

Током четири године школовања, лица која имају жељу да постану власници дипломе за поменуто занимање ће се упознати са бројним општим, али и уско стручним предметима, те ће свакако имати обавезу и да похађају праксу. Подразумева се да је наставним програмом Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије тачно одређен и наставни фонд за сваки предмет, али и број сати који морају бити посвећени пракси. У складу са облашћу која се изучава током школовања, предвиђено је да ученици праксу обављају у локалним здравственим установама и то како у породилиштима, тако и на одељењима гинекологије.

По завршетку школовања се стиче диплома IV степена за занимање гинеколошко акушерска сестра, а ђаци имају две могућности након тога. Најпре могу одмах да потраже одговарајући посао у конкретној струци или да наставе школовање, а како је у питању диплома за занимање четвртог степена, то они имају прилику да упишу неку вишу школу која је везана за наведену област, али исто тако имају право и да наставе школовање на изабраном факултету.

Образовни профил: **ГИНЕКОЛОШКО-АКУШЕРСКА СЕСТРА**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

Ред. број	**I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**	**ПРВИ РАЗРЕД**					**ДРУГИ РАЗРЕД**					**ТРЕЋИ РАЗРЕД**					**ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**					УКУПНО				
		РАЗР. ЧАС. НАСТ.					РАЗР. ЧАС. НАСТ.					РАЗР. ЧАС. НАСТ.					РАЗР. ЧАС. НАСТ.					РАЗР. ЧАС. НАСТ.				
	А. ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	седмично		ГОДИШЊЕ		Настава у блоку год.	седмично		ГОДИШЊЕ		Настава у блоку год.	седмично		ГОДИШЊЕ		Настава у блоку год.	седмично		ГОДИШЊЕ		Настава у блоку год.	седмично		ГОДИШЊЕ		Настава у блоку год.
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1	а. Српски језик и књижевност б._____језик и књижевност*	3		105			3		105			3		105			3		90			12		405		
2	Српски као нематерњи језик*	2					2					2					2					8				
3	Страни језик	2		70			2		70			2		70			2		60			8		270		
4	Социологија											2		70								2		70		
5	Филозофија																2		60			2		60		
6	Историја	2		70			2		70													4		140		
7	Музичка уметност	1		35																		1		35		
8	Ликовна култура	1		35																		1		35		
9	Физичко васпитање	2		70			2		70			2		70			2		60			8		270		
10	Математика	3		105			3		105													6		210		
11	Рачунарство и информатика		2		70																		2		70	
12	Географија	2		70																		2		70		
13	Физика	2		70			2		70			2		70			2		60			8		270		
14	Хемија	2		70			2		70			2		70								6		210		
15	Биологија	2		70			2		70			2		70								6		210		
16	Устав и права грађан																1		30			1		30		
Укупно А:		22	2	770	70		18		630			15		525			12		360			67	2	2285	70	
Укупно А:		24		840			18		630			15		525			12		360			69		2355		

Напомена: *) За ученике који наставу слушају на једном од језика народности (Закон о средњој школи, члан 5.)

Ред. број	Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ (теорија, вежбе, настава у блоку	ПРВИ РАЗРЕД					ДРУГИ РАЗРЕД					ТРЕЋИ РАЗРЕД					ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					УКУПНО				
		РАЗР. ЧАС. НАСТ.				Настава у блоку год.	РАЗР. ЧАС. НАСТ.				Настава у блоку год.	РАЗР. ЧАС. НАСТ.				Настава у блоку год.	РАЗР. ЧАС. НАСТ.				Настава у блоку год.	РАЗР. ЧАС. НАСТ.				Настава у блоку год.
		седмично		ГОДИШЊЕ			седмично		ГОДИШЊЕ			седмично		ГОДИШЊЕ			седмично		ГОДИШЊЕ			седмично		ГОДИШЊЕ		
		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В		Т	В	Т	В	
1	Анатомија и физиологија	4		140																		4		140		
2	Латински језик	2		70																		2		70		
3	Хигијена са здравственим васпитањем						2		70													2		70		
4	Микробиологија са епидемиологијом						2		70													2		70		
5	Патологија						2		70													2		70		
6	Фармакологија						2		70													2		70		
7	Психологија						2		70													2		70		
8	Медицинска биохемија																2		60			2		60		
9	Здравствена нега	1	1	35	35		2	2	70	70	60	2		70		30	2		60		30	7	3	235	105	120
10	Инфектологија са негом																2		60		30	2		60		30
11	Педијатрија са негом											2	2	70	70							2	2	70	70	
12	Интерна медицина																2		60			2		60		
13	Акушерство са негом											3	4	105	140	30	3	4	90	120	60	6	8	195	260	90
14	Гинекологија са негом																2	3	60	90		2	3	60	90	
15	Хирургија са негом											2	2	70	70							2	2	70	70	
16	Прва помоћ					60																				60
Укупно Б:		7	1	245	35	60	12	2	420	70	60	9	8	315	280	60	13	7	390	210	120	41	18	1370	595	300
Укупно Б:		8		280		60	14		490		60	17		595		60	20		600		120	59		1965		300
Укупно А + Б:		29	3	1015	105	60	29	3	1015	105	60	25	7	875	245	60	25	7	660	300	120	108	20	3655	665	300
Укупно А + Б:		32		1120		60	32		1120		60	32		1120		60	32		960		120	128		4320		300
Укупно часова:		32		1180			32		1180			32		1180			32		1080			128		4620		

САДРЖАЈИ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

ПРЕДМЕТ : Српски језик и књижевност
1. разред
Гинеколошко-акушерска сестра
Уџбеници: Миодраг Павловић, Читанка за 1. разред, Klett
Весна Ломпар, Граматика за 1. разред, Klett

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Увод у проучавање књижевног дела	12	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Исходи: -разликује врсте уметности и њихова изражајна средства, објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности -увиђа разлику између усмене и писане књижевности -разликује књижевне родове и врсте -одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у

					књижевном делу -износи своје утиске и запажања о књижевном делу - тумачи његове битне чиниоце и вреднује га
2.	Књижевност старог века	10	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе Исходи: -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе -наведе имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којимаприпадају, књижевним родовима и врстама -објасни универзалне поруке књижевности старог века
3.	Средњовековна књижевност	11	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности Исходи: -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе,језик, писмо и век у

					ком су настали -именује ауторе и дела -разуме поетику жанрова средњовековне књижевности -лоцира обрађене текстове у историјски контекст -објасни значај средњовековне књижевности за српску културу
4.	Народна књижевност	11	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, чувара моралног и националног кодекса. Исходи: -разликује лирске, епске и лирско-епске песме -уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност, формулативност) -процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности -тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима -упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице

5.	Хуманизам и ренесанса	11	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са поетиком хуманизма и ренесансе, њеним најзначајним представницима и књижевним делима Исходи: -наведе најзначајније представнике и њихова дела -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе
6.	Барок и класицизам	6	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са поетиком барока и класицизма, представницима и књижевним делима Исходи: -наведе најзначајније представнике и њихова дела -на обрађеним делима наводи одлике епохе
7.	Лектира	5	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са одабраном лектиром Исход: -изнесе своје утиске о прочитаним делима -анализира и интерпретира дело

			Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.		
8.	Језик	25	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем Исходи: -објасни функцију језика и појам језичког знака -разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика -наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века -наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система
9.	Култура изражавања	14	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове Исходи: -опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању -разликује функционалне стилове -препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког

					функционалног стила попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом

Српски језик и књижевност
2. разред
Гинеколошко-акушерска сестра
Уџбеници: Миодраг Павловић, Читанка за 2. разред, Klett
Весна Ломпар, Граматика за 2. разред, Klett

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Просветитељство	5	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама 17. и 18. века и њиховим утицајима на српску књижевност Исходи: -наведе особености просветитељства и њихове представнике у књижевности -препозна на обрађеним делима одлике просветитељства -објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност -направи паралелу у

					обради истих мотива у европској и српској књижевности
2.	Романтизам	32	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са поетиком романтизма, представницима и делима европске и српске књижевности Исходи: -наведе представнике романтизма и њихова дела -уочава и образлаже одлике романтизма -изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања -препозна и усвоји вредности националне културе -разуме/поштује културне вредности других народа
3.	Реализам	30	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности Исходи: -наведе представнике правца и њихова дела -дефинише одлике реализма и препозна их

					на обрађеним књижевним делима -тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела
4.	Лектира	5	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са одабраном лектиром Исход: -изнесе своје утиске о прочитаним делима -анализира и интерпретира дело
5.	Језик	20	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Систематизовање знања о врстама речи,њиховим облицима и основним правилима грађења речи Исходи: -одреди врсту речи и граматичке категорије -употреби у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом препозна просте, изведене и сложене речи препозна основне принципе творбе речи
6.	Култура изражавања	13	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче	Циљеви: Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у усменом и

			текстуалне Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	ученике, мотивише их	писаном изражавању у складу са језичком нормом, -оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове Исходи: изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су и део свакодневног живота примени одлике новинарског стила

Српски језик и књижевност
3. разред
Гинеколошко-акушерска сестра
Уџбеници: Зона Мркаљ, Љиљана Бајић, Читанка за 3. разред, Klett
Весна Ломпар, Граматика за 3. разред, Klett

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Модерна	29	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима Исходи: наведе одлике правца, представнике и њихова дела

					-анализира одабрана дела - износи запажања и ставове
2.	Међуратна и ратна књижевност	30	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима Исходи: -наведе одлике праваца, представнике и њихова дела, анализира одабрана дела, износи запажања и ставове
3.	Лектира	10	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са одабраном лектиром Исход: -изнесе своје утиске о прочитаним делима -анализира и интерпретира дело
4.	Језик	20	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са основама лексикологије Исходи: препозна и одреди вредност лексеме наведе примере синонима, антонима, хомонима, жаргона...
6.	Култура изражавања	16	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање,	Циљеви: Оспособљавање ученика

			индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању Исходи: -износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању

Српски језик и књижевност
4. разред
Гинеколошко-акушерска сестра
Уџбеници: Зона Мркаљ, Миодраг Павловић, Љиљана Бајић, Читанка за 4. разред, Klett ; Весна Ломпар, Граматика за 4. разред, Klett

Ред.бр. теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја прог.	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Проучавање књижевног дела	10	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са методологијом проучавања књижевности Исходи: -поседује основна знања о методологији проучавања књижевности, - научено уме да примени у анализи дела светске и домаће књижевности.
2.	Савремена књижевност	35	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе:	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Циљеви: Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности

			монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Исходи: -изнесе своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности -уочи одлике савремене књижевности на прочитаним делима -уочи разлику између књижевног дела и његове интерпрет. у филмској и позоришној уметности
3.	Лектира	15	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Упознавање ученика са одабраном лектиром Исход: -изнесе своје утиске о прочитаним делима -анализира и интерпретира дело
4.	Језик	20	Облик рада: фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке, текстуалне, методе демонстрације Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Циљеви: Систематизовање знања о синтакси Исходи: одреди синтаксичке јединице у реченици препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција
6.	Култура изражавања	10	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе:	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Циљеви: Оспособљавање ученика да попуњавају

			монолошко-дијалошке, текстуалне Наставна средства: читанка, лектира, лап топ.	наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	административне обрасце у складу са језичком нормом и користе функционални адмистративни стил Исходи: -примени одлике административног стила -примени вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку

ПРЕДМЕТ : Енглески језик

Гинеколошко акушерска сестра, **први разред**
Разред и смер

Уџбеници: Real Life Pre-Intermediate - Sarah Cunningham, Peter Moore; Издавач: Акроноло 2010.

Ред.бр.теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начини остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Уводни час	1	-Фронтални рад -Монолошки и дијалошки -Књига, радна свеска, цд плејер	Слушање, постављање питања, одговарање на питања, дискусија	Упознавање ученика с наставним планом и програмом и начином рада, шта они могу да очекују у новој школи и шта се од њих очекује
2	Понављање градива из основне школе	9	-Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Наставни листићи - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, попуњавање задатака, дискусија, вежбање изговора	Ученици ће се: - подсетити основних граматичких јединица из основне школе - обновити вокабулар и изговор

					- почети да се навикавају на наставника и на рад у средњој школи
3	Садашње време	17	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о свакодневној рутини, о чињеничном стању, о привременим активностима и о тренутним активностима. Притом ће обрађивати и теме као што су комуникација, животни стилови, школовање...
4	Прошло време	18	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о догађајима који су се одиграли у прошлости. Притом ће обрађивати и теме као што су хероји, успех, историјски догађаји...
5	Придеви	12	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о поређењу ствари, људи, животних стилова... Притом ће обрађивати и теме као што су породица, спорт, изазови...

6	Стручне теме	13	-Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Наставни листићи - цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решавање задатака, дискусија, вежбање изговора	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о деловима тела, и унутрашњим органима.

Предмет : Енглески језик

Гинеколошко акушерска сестра, **други разред**
Разред и смер

Уџбеници: Real Life Pre-Intermediate - Sarah Cunningham, Peter Moore; Издавач: Акроноло 2010.

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Уводни час	1	-Фронтални рад- Монолошки и дијалошки -Књига, радна свеска, цд плејер	Слушање, постављање питања, одговарање на питања, дискусија	Упознавање ученика с наставним планом и програмом и начином рада
2	Модални глаголи	14	- Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални- Монолошки, дијалошки - Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд- Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о стварима које умеју или не умеју да ураде, које би могли или не би могли да ураде... Притом ће обрађивати и теме као што су прославе, планови...
3	Бројиве и небројиве именице, количина и број	14	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање,	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о бројивим и

			плејер, цд - Интерактивна табла	дискусија, вежбање изговора, писање	небројивим именицама, количини и броју. Притом ће обрађивати и теме као што су храна, новац...
4	Изражавање будућег времена, намера, планова, предвиђања и обећања	14	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о предвиђањима, плановима за будућност, намерама... Притом ће обрађивати и теме као што су будућност и технологија, очување животне средине, временска прогноза...
5	Први и други кондиционал	11	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу у првом и другом кондиционалу... Притом ће обрађивати и теме као што су технологија, изазови...
6	Стручне теме	16	-Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Наставни листићи - цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решавање задатака, дискусија, вежбање изговора	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о функционисању људског тела (крвоток, дисање, варење), о гранама медицине, о главним

					дијагностичким процедурама, као што су мерење температуре, притиска, узимање крви и урина...

Енглески језик

Гинеколошко – акушерска сестра, **трећи разред**
Разред и смер

Уџбеник: Real Life – Intermediate; Sarah Cunningham, Peter Moor, Patricia Reilly, Retta Dawson, Marta Uminska, Dominika Chandler; Издавач: Акроноло; 2010

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Уводни час	1	-Фронтални рад -Монолошки и дијалошки -Књига, радна свеска, цд плејер	Слушање, постављање питања, одговарање на питања, дискусија	Упознавање ученика с наставним планом и програмом и начином рада
2	Сложена реченица: номинална, релативна, адвербијална	16	- Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи номиналне, релативне и адвербијалне реченице... Притом ће обрађивати теме као што су образовање, запослење...
3	Чланови	15	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање	Ученици ће бити у стању да причају,

			-Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	слушају, читају и пишу користећи одређени и неодређени члан. Притом ће обрађивати и теме као што су географски појмови, филмови, књиге ...
4	Заменице, укључујући One, *some, somebody, someone, something; any, anybody, anyone, anything*	11	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи неодређене заменице... Притом ће обрађивати теме као што су здрава и нездрава храна, слободно време...
5	Герунд, предлози, везници	11	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи герунд, везнике, предлоге... Притом ће обрађивати теме као што су спорт, хоби, авантуре, путовања...
6	Стручне теме	16	-Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Наставни листићи - цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решавање задатака, дискусија, вежбање изговора	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о породиљи, порођају (порођајна доба, врсте презентације, анестезија), гинеколошко-акушерским процедурама.

Енглески језик

Гинеколошко – акушерска сестра, **четврти разред**
Разред и смер

Уџбеници: Real Life – Intermediate; Sarah Cunningham, Peter Moor, Patricia Reilly, Retta Dawson, Marta Uminska, Dominika Chandler; Издавач: Акроноло; 2010

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Уводни час	1	-Фронтални рад -Монолошки и дијалошки -Књига, радна свеска, цд плејер	Слушање, постављање питања, одговарање на питања, дискусија	Упознавање ученика с наставним планом и програмом и начином рада
2	Сложена реченица: узрочна, намерна, временска	12	- Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи узрочне, намерне, временске реченице. Притом ће обрађивати и теме као културна добра наше земље, историјски догађаји.
3	Инфинитив	10	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи инфинитив после придева, после упитних речи, перфекатски инфинитив с модалним глаголима. Притом ће обрађивати и теме као што су кућни љубимци,

					филмови, књиге.
4	Пасивне конструкције	12	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи пасивне конструкције. Притом ће обрађивати и теме као што су производња хране, гардеробе, позориште, грађевинарство, прославе и празници.
5	Неуправни говор	10	Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Уџбеник, радна свеска, цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решаавање задатака, постављање питања и одговарање, дискусија, вежбање изговора, писање	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу користећи неуправни говор... Притом ће обрађивати приче и драме, разговоре вршњака.
6	Стручне теме	15	-Фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални -Монолошки, дијалошки -Наставни листићи - цд плејер, цд - Интерактивна табла	Читање, рад на тексту, слушање, решавање задатака, дискусија, вежбање изговора	Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о болестима и стањима жена и трудница, о симптомима и лечењу, о сложеним дијагностичким процедурама.

Немачки језик

1. - Гинеколошко акушерска сестра
Разред и смер

Уџбеник:
Gerhard Neuner, „Deutsch.com 2“, Hueber Verlag, 2006

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Leute	9	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да употребе негације у реченици; Ученици умеју да опишу изглед особе
2	Gesundheit	8	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да изразе бол. Ученици умеју да изразе дешавања у прошлости.
3	Sport	9	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да изразе дешавања у прошлости
4	Sprachen	6	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да формулишу савете и образложења
5	Schulgeschichten	7	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици се упознају са школсик системом у Немачкој.

			прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе		Ученици умеју да употребе глаголе у комбинацији са препозицијама
6	Fachdeutsch	8	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици се упознају са стручним изразима из области медицине (занимања, радна места, предмети у болници и сл.)
7	Medien	11	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици шире фонд речи из дате тематске области (медији) Ученици умеју да употребљавају претерит (мод. г.) Ученици умеју да употребљавају присвојне зам.
8	Mitmachen	7	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици шире фонд речи из дате тематске области Ученици умеју да изразе своје мишљење
9	Essen	5	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици шире фонд речи из дате тематске области (храна)

Немачки језик

2. - Гинеколошко акушерска сестра
Разред и смер
Уџбеник: Gerhard Neuner, „Deutsch.com 2“, Hueber Verlag, 2006

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Stadt - Land	9	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да користе компаратив и суперлатив и формулишу поређења
2	Umwelt	8	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да опишу временске прилике Ученици умеју да употребе везнике „wenn-dann“ (ако-онда)
3	Tiere	8	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да опишу бића и предмете (употребе деклинацију придева одређен члан)
4	Europa	7	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да употребљавају придеве у различитим падежима (деклинација придева уз неодређен члан)
5	Reisen	6	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици шире фонд речи из тематске области „путовања“ Ученици умеју да формулишу реченице у претериту.
6	Orientierung	8	Решавање писаних	Индивидуални рад ученика,	Ученици шире фонд

			вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	рад у пару, рад у групама	речи из тематске области „путовања“. Ученици умеју да опишу где се шта налази у једном граду
7	Wohnen	11	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици проширују фонд речи из дате тематске области. Ученици умеју да наведу позицију предмета у простору.
8	Fachdeutsch	6	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици проширују фонд речи из дате тематске области (стручни текстови)
9	Feste	7	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици проширују фонд речи из дате тематске области Ученици умеју да честитају празнике

Немачки језик

3. - Гинеколошко акушерска сестра
Разред и смер
Уџбеник: Gerhard Neuner „Deutsch.com 3“, Hueber Verlag, 2010

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Fachdeutsch	13	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици знају на немачком да наведу и опишу најважније

			прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе		прегледе, вађење крви, мерење притиска, температуре итд.
2	Kommunikation	12	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да употребе предлоге са дативом у времеским одредбама (seit, vor, nach, bei, zu, in) Ученици умеју да разговарају о теми интернет. Ученици су упознати са опасностима које крије интернет.
3	Kulturen	10	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да кажу које језике говоре. Ученици умеју да наведу разлоге због којих уче стране језике.
4	Kunst	10	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да изражавају жеље. Ученици умеју да образложе своје мишљење. Ученици умеју да изразе слагање или неслагање са нечијим ставом
5	Literatur	11	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици проширују фонд речи из дате тематске области. Ученици умеју да изразе жеље.
6	Jahreswiederholung	4	Решавање писаних вежби, вежбе слушања,	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици понављају савладано градиво.

			вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе		

Немачки језик

4. - Гинеколошко акушерска сестра
Разред и смер
Уџбеник: Gerhard Neuner, „Deutsch.com 3“, Hueber Verlag, 2010

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Zukunft	8	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да изражавају дешавања у будућности. Ученици умеју да изразе временски след догађаја.
2	Wissenschaft und Technik	10	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да формулишу безличне конструкције (пасив) у комбинацији са модалним глаголима
3	Konsum	11	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да употребе речце које изражавају учесталост радње Ученици умеју да употребе везнике „indem“, „statt dass“
4	Helden und Vorbilder	10	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да опишу особине личности. Ученици умеју да

			прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе		формулишу наредбе.
5	Freundschaft	6	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици проширују речник из дате тематске области (пријатељство) Ученици умеју да употребе релативне реч.
6	Fachdeutsch	12	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици умеју да упореде занимање неговатеља (задаци, радно место, радно време, образовање итд.) у Србији и Немачкој Ученици умеју да напишу биографију Ученици знају како да се понашају на разговору за посао
	Wiederholung	3	Решавање писаних вежби, вежбе слушања, вежбе разумевања прочитаног текста, рад на тексту, говорне вежбе	Индивидуални рад ученика, рад у пару, рад у групама	Ученици понављају градиво из ове школске године

ПРЕДМЕТ : СОЦИОЛОГИЈА

Разред : Трећи

Уџбеници:Социологија;М.Митровић,С.Петровић

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини остваривања садржаја програма	Врсте активности у образ. – васп. раду	Циљеви и задаци садржаја програма
I	Социолошки приступ друштву -Одређење предмета и метода социологије -Модерно и савремено друштво -Појединац, култура и друштво	9	-монолошка:предавање, Описивање, објашњавање... -дијалошка:слободан разговор,дискусија -рад на тексту: коришћење уџбеника и шире литературе	Наставник: излаже, дискутује, образлаже, објашњава, поставља питања, демонстрира Ученици: слушају, дискутују, прате, анализирају, упоређују, одговарају на питања,	Упознавање са основним појмовима и проблемима, Развијање свести о начину повезаности појединца, друштва и културе.
II	Друштвена структура И друштвене промене -Друштвена структура и систем: Групе, организације, Институције -Друштвена структура и систем: Стратификациј, покретљивост -Друштвена структура и систем: друштвене улоге, друштвени положаји моћ, углед -Друштвене неједнакости -Друштвене промене и развој -Друштво и становништво	21	-монолошка:предавање, Описивање, објашњавање... -дијалошка:слободан разговор, дискусија -демонстративна: приказивање шема, графикона	излажу, дискутују, образлажу, постављају питања, демонстрирају	Стицање примењивих и функционалних знања о друштвеним појавама,развијање критичког и ангажованог става према друштву и друштвеним институцијама, развијање осетљивости у односу на постојање друштвених неједнакости, стицање знања о друштвеним променама и о томе да се свако друштво у сваком моменту мења, разумевање друштвеног развоја као квалитативне промене друштвене структуре са позитивним и негативним последицама.
III	Основне области друштвеног живота -Сфера рада -економски аспекти друштва	22	-монолошка:предавање, Описивање, објашњење... -дијалошка:слободан	Излаже Дискутује Образлаже Објашњава	Стицање знања о елементима друштвене репродукције, разумевање да је рад непрекидан процес производње,

	-Култура -Политика -Етнички аспекти друштва -Идеологија -Породица		разговор, дискусија -радионочарски рад (групни рад)	Поставља питања Демонстрира	стицање знања о новцу као специфичној роби којом се мери и изражава вредност свих других роба, формирање аутономног вредносног ситема, развијање опште културе, разумевање политике као вештине управљања модерним друштвом, а уз подршку средстава масовних комуникација,разумевање настанка племена,народа и нација као етничких заједница и њихових карактеристика,разумевање значаја породице која је мост између појединца и глобалног друштва.
IV	Појаве и проблеми савременог друштва -Социјално-патолошке појаве -Друштво и простор -Глобализација -Млади у савременом друштву	8	-монолошка:предавање, Описивање, објашњење... -дијалошка:слободан разговор, дискусија -рад на тексту	Излаже Дискутује Образлаже Објашњава Поставља питања Демонстрира	Упознавање са проблемима савременог друштва, развијање активног односа према решавању друштвених проблема, разумевање друштвеног смисла и важности професије социолога, разумети лице и налочје савременог процеса глобализације.

ПРЕДМЕТ: ФИЛОЗОФИЈА

Разред и смер: IV Гинеколошко – акушерска сестра

Уџбеници: Олга Вучић Филозофија за медицинску школу

Наставни план и програм објављен је у "Просветном гласнику" број 13 од 2007. страна 234 .

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
	1.Теоријски део				
1.	Увод у филозофију и етику	15	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење.	Развијање критичког мишљења, логичког мишљења, аргументовано тврђење и могућност умственог мишљења.
2.	Историја филозофије и етике		Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење.	Стицање знања о историји филозофије и етике и развијање критичког мишљења
2.1	Античка филозофија	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење.	Стицање знања о античкој филозофији и стеицање свести о сложености и креативној компоненти интелектуалног напора да се проникне у структуру стварности.
2.2	Средњевековна филозофија	3	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење.	Стицање знања о средњевековној филозофији и свест колико дух времена утиче на наше мишљење

2.3	Филозофија новог доба	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење.	Да ученици познају методолошку структуру научног и филозофског истраживања и оспособе се за примену критичко – рационалних метода у решавању практичних и теориских проблема
2.4	Савремена филозофска схватања	6	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење.	
	2. Примењена етика				
1.	Посебни проблеми нормативне етике	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад, дебата	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење уз истовремено уважавање туђег мишљења	Овладавање анализом комплексних питања зарад формирања властитог погледа на проблеме савременог света. Развију осетљивости за социјални и културни контекст, идентитет и разлике, овладају вештинама успешне комуникације, тимског рада и практикују тхннике за конструктивно решавање конфликта у свакодневном животу.
2.	Морални аспекти здравственог позива	7	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад, дебата	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање,	Да ученици разликују сазнајне од вредносних судова и артикулишу властити вредносни

				али и критичко мишљење и уважавање туђег мишљења	систем у суочавању са етичким дилемама и изазовима друштва у коме живе, осим тога да се упознају са кодексом понашања у професији коју су одабрали.
3	Биомедицинска етика	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни рад, дебата	Разговор, размена знања, презентовање наставног садржаја, подстицање ученика на знање, читање, али и критичко мишљење уз истовремено уважавање туђег мишљења	Да ученици унапреде способност за разложно писмено и усмено излагање мисаоних садржаја и учешће у расправи на начин који доприноси развијању атмосфере отворености и узајамног уважавања.

ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЈА

Разред и смер: I , гинеколошко – акушерска сестра,

Уџбеници: Драгољуб М. Кочић, Историја за први разред средњих стручних школа, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2011. година

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Увод и праисторија	4	Фронтални рад, рад на терену, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Разговор са ученицима, ппт презентација, понављање заједничким радом на часу, одлазак у архив и упознавање са историјом на извору	Развијање критике историјске свести и мишљења ученика као основне научног тумачења развоја људског друштва
2.	Стари век	20	Фронтални рад, илустративно – демонстративна,	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник	Схватање основних карактеристика историјског периода

			монолошка и дијалошка метода	допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима понављања и контролни задатак из области Стара Грчка, а затим из области Рим.	Старог века. Развијање способности код ученика да уоче особеност епохе и схвате међусобну условљеност и повезаност појава, процеса и узрока мењања друштва.
3.	Средњи век	27	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Гледање филмова о средњовековним државама. Понављање на часовима понављања и контролни из области Средњовековна српска држава.	Схватити основне карактеристике периода Средњег века. Схватање функција и основних одлика средњовековне државе, уочавање улоге културе и религије у развоју средњовековног друштва. Овладавање знањима о историјским појавама, процесима и садржајима о прошлости нашег народа. Неговање на историјским садржајима моралног и естетског васпитања. Продубљивање познавања основних историјских појмова.
4.	Нови век	19	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Гледање филмова о важним историјским догађајима из светске и историје српског	Схватање основне промене у људском понашању и перцепцији у односу на Средњи век. Схватање значаја открића нових територија,индустријске револуције за општи

				народа у Новом веку. Понављање на часовима понављања и контролни из области Европа и свет у Новом веку (XV – XVIII век).	развој савременог друштва. Схватити значај грађанских револуција у развоју људских права и слобода у Новом веку. Схватање услова живота Срба под туђинском влашћу, уочавање разлика у животу и културном развоју Срба под хабзбуршком и османском влашћу и уочавање права, обавеза, намета и привилегија које су Срби имали под туђинском влашћу.

Предмет : Историја

Разред и смер II-4, гинеколошко – акушерска сестра,

Уџбеници: Иван Бецић, Историја за други разред средњих стручних школа, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2011. година

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Свет од средине XIX века до почетка Првог светског рата	7	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Разговор са ученицима, ппт презентација, понављање заједничким радом на часу,	Уочавање промене и њиховог значаја у свету крајем XIX и почетком XX века. Схватити како је развој привреде утицао на промене у друштву и култури и на појаву нових друштвених идеја и праваца у култури, уметности и науци.

2.	Србија и Црна Гора од средине XIX века до почетка Првог светског рата	13	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Гледање филмова о владавини Обреновића и Карађорђевића. Понављање на часовима понављања и контролни задатак из области Свет и Србија од средине XIX века до почетка Првог светског рата.	Уочавање битних догађаја и процеса у развоју Србије и Црне Горе и уочавање узрочно – последичних веза тих догађаја. Уочавање и развијање моралних, патриотских и естетских вредности код ученика.
3.	Срби у Хабзбуршкој монархији и Османском царству од средине XIX века до почетка Првог светског рата	4	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима понављања.	Уочавање битних догађаја и код српског народа ван своје матице и уочавање узрочно – последичних веза тих догађаја. Уочавање и развијање моралних, патриотских и естетских вредности код ученика.
4.	Први светски рат	8	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Гледање филма о учешћу српске војске и српског народа у Првом светском рату. Понављање на часовима понављања.	Уочавање узрочно – последничних веза пре и током Првог светског рата. Схватање значаја српске жртве ради победе савезника и стварање будуће заједничке државе Јужних Словена. Уочити хуманитарни рад и жртву медицинских сестара и доктора током рата.

5.	Свет између два рата	4	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима	Схватање битних историјских промена насталих после Првог светског рата и током периода између два рата.
6.	Краљевина СХС / Југославија	7	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима понављања. Контролни задатак из области Први светски рат и период између два рата	Уочавање битних процеса и значајних друштвених промена у првој јужнословенској држави. Схватање значаја заједничког рада и толеранције ради опстанка државе.
7.	Свет у Другом светском рату	5	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Гледање филма о Другом светском рату у више наставака. Понављање на часовима понављања.	Схватање карактера Другог светског рата и значаја договора и састанака вођа Савезника који су утицали на развој и поделу света по завршетку рата.
8.	Југославија у Другом светском рату	7	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима понављања. Контролни задатак из области Други светски рат.	Схватање битних карактеристика рата на подручју Југославије, особености рата на овом подручју као и допринос српског и осталих јужнословенских народа у победи над фашизмом.
9.	Свет после Другог светског рата	7.	Фронтални рад, илустративно – демонстративна,	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник	Схватање значаја решавања сукоба мирним путем и улоге

			монолошка и дијалошка метода	допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима понављања.	ОУН у том процесу, значаја међународне сарадње и помоћ страдалим и угроженим подручјима од стране међународне заједнице.
10.	Социјалистичка Југославија	8.	Фронтални рад, илустративно – демонстративна, монолошка и дијалошка метода	Ученици преко ппт презентација излажу градиво, наставник допуњује и на крају часова оцењује њихов рад. Понављање на часовима понављања. Годишње понављање на последњим часовима	Схватање разлика у државном и друштвеном уређењу социјалистичке Југославије у односу на Краљевину СХС / Југослваију и садашњу српску државу. Схватити начин функционисања држава и разлоге распада последње заједничке јужнословенске државе.

ПРЕДМЕТ:МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред и смер:I (први) разред, смер: Гинеколошко акушерска сестра
Уџбеници: СОЊА МАРИНКОВИЋ,,*Музичка уметност за стручне школе"*Београд: Завод за уџбенике.

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Појам и улога музике у друштву	1	вербални облик рада – рад у паровима	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о појму музике
2.	Музика старог и средњег века	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања омузици старог и средњег века

3.	Музичка уметност у доба хуманизма и ренесансе	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о добу хуманизма и ренесансе
4.	Музички барок	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања омузичком правцу барок
5.	Јохан Себастијан Бах	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о Баху
6.	Георг Фридрих Хендл	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о Хенделу
7.	Утврђивање градива	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Провера знања
8.	Опера у бароку	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о опери
9.	Музички класицизам	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о класицизму
10.	Хајдн – творац симфоније, концерта и сонате	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Проширивање знања
11.	Волфганг Амадеус Моцарт	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о Моцарту
12.	Лудвиг Ван Бетовен	1	фронтални облик рада	монолошки, демонстративни, дијалошки метод рада	Стицање знања о Бетовену

ЛИКОВНА КУЛТУРА

I, Гинеколошко акушерска сестра
Уџбеници:Ликовна култура за гимназије и средње стручне школе (Видосава Галовић/Бранка Гостовић)

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљ Посматрање, показивање, описивање, анализа и исходи садржаја програма
1	Увод –упознавање са планом и програмом рада	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Схватити историјско уметнички контекст дела, настајање у времену и простору, форму изражавања социјалних, економских и културних особености епохе у којој је настало, усвојити историјска знања и теоријске поставке које ће омогућити разумевање дела и његово схватање као услова за упознавање са најзначајнијим уметницима код нас
2	Уметност Праисторије	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати почетке развоја уметности, схватити основне појмове из уметности праисторије, препознати одлике првих уметничких дела
3	Уметност Месопотамије и старог Египта	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развоја уметности источних цивилизација, схватити основне појмове из

					уметности ове епохе
4	Уметност Старе Грчке	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој уметности античког периода као основ развоја наше културе и цивилизације, схватити основне појмове из уметности овог периода
5	Уметност Старог Рима	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој културе старог Рима и његов значај за развој читавог света, схватити основне појмове из уметностииз ове епохе, препознати одлике уметничких дела
6	Обнављање градива	1	Разговор	Дијалог између професора и ученика	Проверити и оценити знања ученика
7	Ранохришћанска уметност	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој културе у раном хришћанству и његов значај за развојрелигије, схватити основне појмове из уметностииз ове епохе, препознати одлике уметничких дела
8	Уметност Византије	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Византије и њен значај за развој уметности на нашем тлу, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
9	Аја Софија	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати архитектонске нацрте, схватити основне појмове из

			метод		уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
10	Уметност Романике	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Романике, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
11	Уметност Готике	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Готике, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
12	Катедрала Нотр дам у Паризу	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати архитектонске нацрте, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
13	Рана ренесанса	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој ренесансне уметности и њезину повезаност са античким периодом, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
14	Висока ренесанса	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој ренесансне уметности и њезину повезаност са античким периодом, као и значај за развој човечанства и уметност новог доба схватити основне појмове из

					уметности из ове епохе,
15	Леонардо да Винчи	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознавање са најважнијим делима уметника , анализа и револуционарност сваког дела
16	Микеланђело Буанароти	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознавање са најважнијим делима уметника , анализа и револуционарност сваког дела
17	Маниризам	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Маниризма, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
18	Стилске одлике барокне уметности и средишта процвата	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Барока, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
19	Архитектура и скулптура барока у Италији – Лоренцо Бернини	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој архитектуре и скулптуре Барока у Италији, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
20	Сликарство барока у Италији – Микеланђело Караваџо	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознавање са најважнијим делима уметника , анализа и револуционарност сваког дела
21	Уметност барока у Шпанији – Дијего де Силва и Веласкез	1	Излагање, разговор, илустративно-	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознавање са најважнијим делима

			демонстративни метод		уметника , анализа и револуционарност сваког дела

22	Барок у Холандији - Рембрант		Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознавање са најважнијим делима уметника , анализа и револуционарност сваког дела
23	Обнављање градива	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Писмена провера	Проверити и оценити знања ученика
24	Барок у Србији	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Барока у Србији, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике дела
25	Опште одлике уметности Неокласицизма	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Неокласицизма, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
26	Опште одлике уметности Реализма	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Реализма, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
27	Уметност неокласицизма. Романтизма и Реализма – утврђивање градива	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Писмена провера	Проверити и оценити знања ученика
28	Ликовна уметност двадесетог века	1	Излагање, разговор, илустративно-	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој ликовне уметности двадесетог

			демонстративни метод		века, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
29	Модерна уметност	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Модерне уметности двадесетог века, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
30	Постмодерна уметност	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој Пост-модерне уметности двадесетог века, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, одлике
31	Уметност двадесет првог века	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа	Упознати развој уметности двадесетпрвог века, схватити основне појмове из уметности из ове епохе, препознати одлике уметничких дела
	Стрип и анимирани филм	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа и практичан рад	Упознати ученике са првим корацима анимације и стрип цртежа
32	Стрип – наставак, довршавање и естетска процена радова	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа и практичан рад	Упознати ученике са првим корацима анимације и стрип цртежа
33	Фотографија и фотомонтажа – самостално ликовно изражавање	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстр. метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа и практичан рад	Упознати ученике са првим корацима фотографије

34	Естетска процена радова насталих у току школске године, одабир и опремање за школску изложбу	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Посматрање, показивање, описивање, анализа и практичан рад	Стицање знања о основним врстама психичких процеса, особина и стања и увид у општа питања развоја и структуре динамике личности ради бољег схватања себе и других људи са којима ће ученици долазити у контакт у процесу рада
35	Закључивање оцена	1	Излагање, разговор, илустративно-демонстративни метод	Разговор између професора и ученика	Оцењивање знања стеченог током целе школске године

ПРЕДМЕТ : ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

I разред, гинеколошко – акушерска сестра
(разред)

Наставни план и програм објављен је у „Просветном гласнику“ 4/1991
(број, година)

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Циљ и задаци физичког васпитања	2	Усмено излагање, разговор, објашњавање	Презентација наставног садржаја	Упознавање ученика са појмом физичког васпитања. Развијање радних навика и правилног односа према раду.
2.	Атлетика, трчање на средње и дуге стазе	12	Разговор, демонстрација, илустрација цртежом	Ходање, трчање, вежбање, такмичење	Правилно трчање, правилно извођење атлетских задатака, рад на побољшању функционисања кардиоваскуларног и респираторног система.

3.	Спринтерско трчање	6	Усмено излагање, демонстрација	Ходање, трчање, вежбање, такмичење	Развијање експлозивне снаге, покретљивости, сензо-моторне реакције
4.	Скокови	4	Усмено излагање, киноrрам	Вежбање сегмената, презентација, скакање	Развијање експлозивне снаге, равнотеже и окретности
5.	Гимнастика, вежбе на тлу	14	Усмено излагање, разговор, тематска дискусија, демонстрација	Вежбање, анализирање	Правилно држање тела, развијање кординације и оријентације у простору
6.	Ритмичка гимнастика	4	Усмено излагање, демонстрација	Вежбање, примена научених форми	Правилно држање тела, развијање кординације и оријентације у простору, развијање осећаја за складним покретима
7.	Гимнастика, вежбе на справама	8	Усмено излагање, разговор, тематска дискусија, демонстрација	Вежбање, анализирање, такмичење	Развијање равнотеже, кординације и одлучности
8.	Одбојка	20	Усмено излагање, демонстрација	Вежбање, анализирање, трчање, скакање, такмичење	Правилно извођење елемената одбојкашке технике

II разред, , гинеколошко – акушерска сестра
(разред)

Наставни план и програм објављен је у „Просветном гласнику“ 4/1991

Р. бр тем е	Програмски садржаји (Тема)	Број часов а	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Наставни план и програм	2	Усмено излагање, разговор, објашњавање	Презентација наставног садржаја	Упознавање ученика са наставним планом и програмом
2.	Атлетика, трчање на средње и дуге стазе	12	Разговор, демонстрација, илустрација цртежом	Ходање, трчање, вежбање, такмичење	Правилно трчање, правилно извођење атлетских задатака, рад на побољшању функционисања кардиоваскуларног и респираторног система.
3.	Спринтерско	6	Усмено излагање,	Ходање, трчање, вежбање,	Развијање експлозивне снаге, покретљивости,

	трчање		демонстрација	такмичење	сензо-моторне реакције
4.	Скокови	4	Усмено излагање, кинограм	Вежбање сегмената, презентација, скакање	Развијање експлозивне снаге, равнотеже и окретности
5.	Гимнастика, вежбе на тлу	14	Усмено излагање, разговор, тематска дискусија, демонстрација	Вежбање, анализирање	Правилно држање тела, развијање кординације и оријентације у простору
6.	Ритмичка гимнастика	4	Усмено излагање, демонстрација	Вежбање, примена научених форми	Правилно држање тела, развијање кординације и оријентације у простору, развијање осећаја за складним покретима
7.	Гимнастика, вежбе на справама	8	Усмено излагање, разговор, тематска дискусија, демонстрација	Вежбање, анализирање, такмичење	Развијање равнотеже, кординације и одлучности
8.	Кошарка	20	Усмено излагање, демонстрација	Вежбање, анализирање, трчање, скакање, такмичење	Правилно извођење елемената кошаркашке технике

III разред, , гинеколошко – акушерска сестра
(разред)

Наставни план и програм објављен је у „Просветном гласнику“ 4/1991
(број, година)

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Наставни план и програм	2	Усмено излагање, разговор, објашњавање	Презентација наставног садржаја	Упознавање ученика са наставним планом и програмом
2.	Атлетика, трчање на средње и дуге стазе	12	Разговор, демонстрација, илустрација цртежом	Ходање, трчање, вежбање, такмичење	Правилно трчање, правилно извођење атлетских задатака, рад на побољшању функционисања кардиоваскуларног и респираторног система.

3.	Спринтерско трчање	10	Усмено излагање, демонстрација	Ходање, трчање, вежбање, такмичење	Развијање експлозивне снаге, покретљивости, сензо-моторне реакције
4.	Гимнастика, вежбе на тлу	18	Усмено излагање, разговор, тематска дискусија, демонстрација	Вежбање, анализирање	Правилно држање тела, развијање кординације и оријентације у простору
5.	Гимнастика, вежбе на справама	8	Усмено излагање, разговор, тематска дискусија, демонстрација	Вежбање, анализирање	Правилно држање тела, развијање кординације и оријентације у простору
6.	Одбојка	10	Усмено излагање, демонстрација	Вежбање, анализирање, трчање, скакање, такмичење	Правилно извођење елемената одбојкашке технике
7.	Кошарка	10	Усмено излагање, демонстрација	Вежбање, анализирање, трчање, скакање, такмичење	Правилно извођење елемената кошаркашке технике

IV разред, , гинеколошко – акушерска сестра
(разред)

Наставни план и програм објављен је у „Просветном гласнику“ 4/1991
(број, година)

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Наставни план и програм	2	Усмено излагање, разговор, објашњавање	Презентација наставног садржаја	Упознавање ученика са наставним планом и програмом
2.	Општа физичка припрема	10	Разговор, објашњавање, демонстрација	Трчање, скакање, вежбање	Подизање физичке способности ученика на виши ниво као припрема за наредне активности
3.	Техника одбијања лопте	10	Објашњавање, демонстрација	Вежбање, анализирање	Развијање манипулативне кординације и динамичног става
4.	Техника сервиса	8	Објашњавање, демонстрација	Вежбање, анализирање	Развијање кординације и прецизности

5.	Техника смеча	8	Објашњавање, демонстрација	Вежбање, анализирање	Развијање скочности и експлозивности
6.	Техника дизања	4	Објашњавање, демонстрација	Вежбање, анализирање	Брзина размишљања, процена ситуације, периферно опажање
7.	Техника блока	6	Објашњавање, демонстрација	Вежбање, анализирање	Развијање скочности, смелости и пажње
8.	Тактика напада	6	Усмено излагање, разговор, објашњавање	Вежбање, такмичење	Развијање колективизма, сналажљивости и борбености
9.	Тактика одбране	6	Усмено излагање, разговор, објашњавање	Вежбање, такмичење	Развијање колективизма, сналажљивости и борбености

ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

Разред и смер : Први, гинеколошко-акушерска сестра-техничар
Уџбеници: Математика 1: збирка задатака и тестова за I разред гимназија и техничких школа, Ж. Ивановић, С. Огњановић

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно - васпит. раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Логика и скупови	9	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -боље разумети основне математичке појмове -стећи основна знања о логичким операцијама и скуповима -знати важније законе закључивања -знати основне елементе комбинаторике
2	Реални бројеви	5	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -обновити и проширити постојећа знања о скупу реалних бројева -се упознати са појмовима апсолутна и релативна грешка

3	Пропорционалност	8	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће знати да: • израчуна одређени део неке величине • одреди непознате чланове просте пропорције • прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе • препозна директну или обрнуту пропорционалност две величне , примени је при решавању једноставних проблема и. прикаже графички • реши проблем који се односи на мешање две компоненте • одреди непознату главницу, проценат или процентни износ
4	Рационални алгебарски изрази	19	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће знати да: -сабира, одузима, множи и дели полиноме -примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома -растави полином на чиниоце -одреди НЗС и НЗД полинома -трансформише једноставнији рационални алгебарски израз
5	Увод у геометрију	10	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -стећи основна знања и вештине из геометрије -упознати се са геометријским појмовима и везама између њих

6	Изометријске трансформације	10	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -се упознати са подударношћу фигура, троуглова, изомереијским трансформацијама, транслацијом, ротацијом, симетријом. -примењивати изометријске трансформације у доказним и конструктивним задацима о троуглу, четвороуглу, многоуглу и кругу
7	Линеарне једначине и неједначине	21	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -усвојити појмове и решавати линеарне једначине, неједначине и системе линеарних једначина -знати да графички прикаже линеарну функцију -примењивати знање о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме
8	Тригонометрија правоуглог троугла	11	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -знати да дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла -знати да израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице -конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција -наведе тригонометријске идентитете и примењује их

					-наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (30°, 45°, 60°) -примени елементе тригонометрије правуглог троугла на решавање практичних проблема
9	Писмени задаци са исправкама	12	Провера знања	Индивидуалне	

ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

Разред и смер : Други, гинеколошко-акушерска сестра-техничар
Уџбеници:Математика 2: збирка задатака и тестова за II разред гимназија и техничких школа, Ж. Ивановић, С. Огњановић

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Степеновање и кореновање	17	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: -знати особине операције степеновања са целим експонентом и примењивати их у трансформацијама -знати особине операције кореновања и примењивати их у трансформацијама израза -знати да рационалише именилац у једноставнијим случајевима -знати шта су комплексни бројеви и умети да врши операције са њима
2	Квадратна једначина и квадратна функција	25	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће знати да: • реши непотпуну квадратну једначину у скупу R • наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R

					• реши једноставнију квадратну једначину • одреди природу решења квадратне једначине • растави квадратни трином • скицира и анализира график квадратне функције (да прочита нуле функције, максимум или минимум, интервале монотоности) реши једноставну квадратну неједначину
3	Експоненцијална и логаритамска функција и једначина	12	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију • реши једноставније експоненцијалне једначине • прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију • објасни шта је логаритам, наведе и примени правила логаритмовања при трансформацији једноставних израза • реши једноставније логаритамске једначине користи калкулатор за одређивање вредности логаритама
4	Полиедри	7	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: • Разумети шта је обим (површина) многоугла, мерна јединица и мерни број • Примењивати формуле за израчунавање обима и површине многоугла

					• Знати међусобне положаје тачака, правих и равни у простору • Знати шта је полураван, диедар, угао диедра • Знати површине и запремине полиедара,пирамиде и зарубљене пирамиде • Израчуна површину равних пресека полиедара
5	Обртна тела	7	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће: • Разумети шта је обим (површина) многоугла, мерна јединица и мерни број • Примењивати формуле за израчунавање обима и површине многоугла • Знати међусобне положаје тачака, правих и равни у простору • Знати шта је полураван, диедар, угао диедра • Знати површине и запремине полиедара,пирамиде и зарубљене пирамиде Израчуна површину равних пресека полиедара
6	Тригонометрија	25	Усмено предавање	Фронталне и индивидуалне	По завршетку теме ученик ће знати да: • Израчуна вредност тригонометријских функција угла ако су познате две стрнице • Конскструише угао ако су познате вредности тригонометријских функција • Вредности тригонометријских функција улова од 30°, 45° и 60° • Основне тригонометријске

					идентитете и њихову примену на задацима • Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто • Покаже вредности триигонометријских функција на тригонометријском кругу • Примени адиционе формуле и формуле sa двоструки угао Нацрта графике основних тригонометријских функција
7	Писмени задаци са исправкама	12	Провера знања	Индивидуалне	

ПРЕДМЕТ: РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА

Разред и смер: Први, Гинеколошко-акушерска сестра (70),

Уџбеници: Никола Клем - Рачунарство и информатика за I разред средње школе, Завод за уџбенике

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Основе рачунарске технике	8	фронтални и индивидуални облик рада, монолошко – дијалошка и демонстративна	излагање, демонстрација, вежбе, практичан рад - рад на рачунару	Научити које су основне карактеристике рачунарског система и како функционишу. Ученикзна шта су и како функционишу: матичнаплоча, процесор, раднаме морија, магистрале, слотови и портови, харддиск, дискета, CD, улазно- излазни уређаји и софтвер.

2	Основе рада у оперативном систему са графичким интерфејсом (Windows)	10	метода рада		Оспособити ученике дакористе графички оперативни систем, Ученик је савладао основе Коришћења оперативног система , рад са прозорима, организација диска, Folder, File, Windows Explorer, Control Panel, My Computer, покретање и коришћење програма, копирање и премештање података.
Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
3	Текст процесор	15	фронтални и индивидуални облик рада, монолошко – дијалошка и демонстративна метода рада	излагање, демонстрација, вежбе, практичан рад - рад на рачунару	Оспособити ученике за рад са програмом за обраду текста Ученик зна да користи програм за рад са текстом, уношење и исправљање текста, пасус, маргине, заглавље, форматирање, фусноте, слике, табеле, штампање
4	Слајд презентације	11			Оспособити ученике за прављење презентација и њихово презентовање Ученик зна да користи програм з аправљење презентација, и користи их за друге предмете, подешава радно окружење, форматира текст, подешава слајд, додаје анимације.
5	Рад са табелама	14			Оспособити ученике за рад са програмом за табеларне прорачуне Ученик зна да направи табелу и прилагоди је својим потребама, подешава радно окружење, користи формуле и функције, прави графике.
6	Интернет и електронске комуникације	12			Оспособити ученике за коришћење интернета и електронску комуникацију Ученик уме да користи интернет, преузима садржаје са интернета, познаје ауторска права, упознат је са безбедношћу на интернету и зна правила лепог понашања

ПРЕДМЕТ : ГЕОГРАФИЈА

Разред и смер: ГИНЕКОЛОШКО-АКУШЕРСКА СЕСТРА
Уџбеници: Географија – уџбеник за **први или други разред** средње школе; аутор: Мирко Грчић: Завод за уџбенике- Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Увод	2	Активности ученика и наставника су дефинисане циљевима и задацима наставе географије	Коришћење савремених електронских помагала,аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја коришћење информација са Интернета коришћење интерактивних метода рада коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање користити географске и историјске карте опште и тематске коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи...) Методе излагања,интерактивна,дијалошка,монолошка, самостални и групни радови	Циљ наставе географије је стицање нових знања и развијање географског логичког мишљења о савременим друштвено географским појавама, процесима и законитостима, као и усвајање општих и посебних знања о светској привреди и разумевање савремене светске стварности и њених фундаменталних веза са становништвом и природном средином. Користећи претходно стечена знања и умења ученика, друштвена географија омогућава разумевање друштвено географских специфичности савременог света и доприноси развијању ученичких способности за функционално посматрање, класификацију и систематизацију географских знања
2.	Становништво, религија и култура	20			
3.	Насеља	6			
4.	Политичке и економске карактеристике савременог света	42			

ПРЕДМЕТ : ФИЗИКА

I разред, смер: гинеколошко-акушерска сестра - техничар
Разред и смер

Уџбеници: Физика са збирком задатака и приручником за лабораторијске вежбе за I разред средње школе, Јеврем Јањић, Мирослав Павлов и Бранко Радивојевић, Завод за издавање уџбеника Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Увод	5	- Ученике упознати са исходима и циљевима насатве, односно учења, планом рада и начинима оцењивања - Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог	- Схватање значаја физике као науке и њено повезивање са другим наукама - Проширивање знања о физичким величинама - Разликује скаларне и векторске величине
2	Кинематика	20	- Користи сва доступна наставна средства,	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација	- Разумевање основних кинематичких величина

			- Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	огледа	и закона, - Упознавање величина везаних за кинематику кружног кретања, - Дефинише појмове раферентни систем, путања, пређени пут, материјална тачка, померај, - Разуме и користи појмове брзине и убрзања, - Разликује равномерно и равномерно убрзано праволинијско кретање и примењује законе кретања у једноставнијим примерима.
3	Динамика	29	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Разумевање основних динамичких величина и Њутнових закона, - Стицање основних знања о гравитацији, - Разуме појмове масе, силе и импулса, - Упознавање величина везаних за динамику кружног и ротационог кретања, - Формулише и примењује Њутнове законе, - Дефинише силу трења, - Проширивањ езнања о

			животу кроз примере из праксе.		равнотежи тела, - Схватање појма физичког поља као вида материје, - Разуме појмове рада, енергије и снаге, - Разликује масу од тежине тела, - Схвати закон одржања механичке енергије и примену у решавању једноставних проблема, - Примењује законе динамике у струци, - Разумевање основних карактеристика гравитационог поља, - Дефинише центрипеталну и центрифугалну силу, момент силе, момент инерције и момент импулса, - Увиди аналогију величина и једначина транслаторног и ротационог кретања, - Објасни услове равнотеже, - разликује стабилну, лабилну и индиферентну равнотежу и примени их у пракси, - Опише принцип рада полуге

4	Закони одржања	12	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Увести законе одржања као принципе, - Схвати значаја закона одржања у физици, - Објасни како се коришћењем закона одржања лакше решавају задаци из механике.
5	Лабораторијске вежбе	4	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодн. животу	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Изведе лабораторијску вежбу, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу.

II разред, смер: гинеколошко-акушерска сестра - техничар
Разред и смер

Уџбеници: Физика са збирком задатака и приручником за лабораторијске вежбе за II разред средње школе, Јеврем Јањић, Мирослав Павлов и Бранко Радивојевић, Завод за издавање уџбеника Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Основе молекулско кинетичке теорије гасова	12	- Ученике упознати са исходима и циљевима насатве, односно учења, планом рада и начинима оцењивања - Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Стицање и проширивање знања о статици флуида и његова примена у струци, - Упознавање основних појмова једначина динамике флуида и њихова примена у струци, - Дефинише основне једначине динамике флуида и примењује их у пракси, - Дефинише појам вискозности и зна да разликује ламинарно и турбулентно струјање.

2	Основе термодинамике	8	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Проширивање знања о топлотним појавама, - Објасни рад при промени запремине гаса, - Зна принципе термодинамике, - Увиди везу између првог принципа термодинамике и метаболизма, - Опише енергијске промене у организму и базални матеболизам, - Зна процесе преношења топлоте и транспорт топлоте кроз људски организам.
3	Агрегатна стања	16	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Схвати појам идеалног флуида и његово кретање, - Примени закон одржања на идеални флуид (примена на пракси), - Проучавање чврстог и течног агрегатног стања са микроскопског и термодинамичког становишта, - Разуме фазне прелазе са микроскопског и макроскопског становишта.

			животу кроз примере из праксе.		
4	Електростатика	8	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Зна карактеристике електростатичког поља, - Схвати појам наелектрисања и зна начине наелектрисавања тела, - Зна Кулонов закон, - Дефинише и израчунава величине које описују електрично поље, - Схвати шта је кондезатор и зна да одреди капацитет плочастог кондензатора.
5	Стална електрична струја	18	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Стицање и проширивање знања о једносмерној струји, - Зна како настаје једносмерна струја и израчуна величине које је описују, - Објасни механизам провођења у електролитима и формулише законе и зна да објасни појаве које га карактеришу.

			примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.		
6	Лабораторијске вежбе	8	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Изведе лабораторијску вежбу, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу.

III разред, смер: гинеколошко-акушерска сестра - техничар
Разред и смер

Уџбеници: Физика са збирком задатака и приручником за лабораторијске вежбе заIII разред средње школе, Јеврем Јањић, Мирослав Павлов, Завод за издавање уџбеника Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Магнетно поље	10	- Ученике упознати са исходима и циљевима	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација	- Усвајање знања о основним особинама

			насатве, односно учења, планом рада и начинима оцењивања - Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	огледа	магнетног поља, - Стицање знања о електромагнетној индукцији, - Опише особине магнетног поља сталних магнета и магнетног поља електричне струје и зна силе које у њему делују, - Опише основне особине магнетног поља Земље, - Зна појам магнетне индукције и магнетног флукса и умеће да их израчуна, - Зна појаву и примену електромагнетне индукције и зна Фарадејев закон, - Одреди смер индуковане струје.
2	Механичке осцилације	8	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Упознавање карактеристика хармонијског осцилаторног кретања, - Стицање знања о особинама таласног кретања, - Схватање особина стојећих таласа, - Проширивање знања о звуку, - Опише периодично и осцилаторно кретање,

			истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.		- Израчунава параметре хармонијских осцилација, - Опише и објасни осцилације тела на еластичној опрузи и осциловање математичког клатна, - Разликује хармонијске, пригушене и принудне осцилације, -Зна појаву резонанције и њену примену.
3	Електричне осцилације	6	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Стицање знања о електромагнетним осцилацијама, - Проширивање знања из оптике, - Примена знања у струци, - Опише електромагнетне осцилације и примењује Томсонову формулу.
4	Механички таласи	12	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Објасни како настају и како се деле таласи, - Зна карактеристике таласа и везу између

			и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.		њих, - Разликује уздужне и попречне таласе, - Зна настанак и својства стојећих таласа, - Разуме да је звук маханички талас и наведе његове карактеристике, - Зна примену маханичких таласа у струци.
5	Електромагнетни таласи	6	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Зна спектар електромагнетних таласа, - Опише својства наизменичне струје и зна примену високофреквентних струја, - Разуме да је светлост електромагнетни талас и наведе његове карактеристике, - Зна примену електромагнетних таласа у струци.
6	Основи оптике	18	- Користи сва доступна наставна средства,	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација	- Зна и примени законе одбијања и преламања

			- Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	огледа	светлости, - Примени законе одбијања светлости код огладала, - Разликује сабирна и расипна сочива и уме да одреди лик предмета, - Зна примену оптичких система у медицини и стоматологији.
7	Лабораторијске вежбе	10	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Изведе лабораторијску вежбу, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу.

IV разред, смер: гинеколошко-акушерска сестра - техничар
Разред и смер

Уџбеници: Физика са збирком задатака и приручником за лабораторијске вежбе заIVразред средње школе, Бранко Радивојевић, Завод за издавање уџбеника Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Елементи квантне физике	13	- Ученике упознати са исходима и циљевима насатве, односно учења, планом рада и начинима оцењивања - Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Стицање знања о квантној оптици, - Опише топлотно зрачење и величине које га описују, - Разликује процесе емисије, апсорпције, рефлексије и трансмисије, - Дефинише модел апсолутно црног тела и законе зрачења апсолутно црног тела, - Дефинише квантну хипотезу, појам и особине фотона, - Објасни фотоелектрични и Комптонов ефекат, - Стекне знање о својствима микрочестица, - Дефинише Де Брољеву хипотезу, - Објасни дифракцију елкектрона и принцип рада електронског микроскопа.

2	Елементи атомске и савремене физике	20	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере из праксе.	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Прошири знање о структури атома, - Схватање емисије и апсорпције зрачења, - Зна квантни модел атома, - Зна како настаје емисије и апсопција зрачења, - Зна примену Х-зрачења и заштиту од њега, - Зна принцип рада ласера и зна његову примену.
3	Елементи нуклеарне физике	16	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакод. животу	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Зна принцип рада ласера и зна његову примену, - Прошири знања о структури језгра, - Стекне знање о закону радиоактивног распада и особине радиокативног зрачења, - Зна како настаје радиоактивно зрачење, разликује врсте зрачења и њихову примену, - Схвати значај заштите од радиоактивног зрачења

4	Физика мегасвета	3	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодневном животу кроз примере	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Зна основне појмове о елементарним честицама, - Зна врсте сила у природи, - Зна основе астрономије.
5	Лабораторијске вежбе	8	- Користи сва доступна наставна средства, - Упућивати ученике да користе стручну литературу и интернет, - Подстицати ученике да раде рачунске задатке, - Примењивати рад у паровима и рад у мањим групама, - Мотивисати ученике да самостално решавају проблеме користећи истраживачки приступ, - Упућивати ученике на примену физике у будућем позиву и свакодн. животу кроз примере из праксе	Излагање, дијалог, тестирање и демонстрација огледа	- Изведе лабораторијску вежбу, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу.

ПРЕДМЕТ : ХЕМИЈА

Разред и смер: I ГИНЕКОЛОШКО-АКУШЕРСКА СЕСТРА

Уџбеници: ОПШТА ХЕМИЈА – уџбеник за **први разред** средње школе; аутор: Т.Недељковић;издавач: Н.Логос- Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	ВРСТЕ СУПСТАНЦИ	2	Активности ученика и наставника су дефинисане циљевима и задацима наставе хемије	Методе излагања,интерактивна,дијалошка,монолошка, самостални и групни радови,Панои и Постери	омогућују ученицима потпуније и дубље разумевање појава и процеса који се изучавају у стручним предметима; хемија је наука са изузетном динамиком развоја и на хемији се заснива развој многих савремених технологија важних, за развој медицине и фармације; због многобројности изучаваних објеката, важна је и битна класификација,класификациони системи и хијерархијски односи у њима; биогени елементи као и биолошки важна органска једињења.Примена наученог у свакодневном животу и ситуацијама током рада
2.	СТРУКТУРА АТОМА	10			
3.	ХЕМИЈСКЕ ВЕЗЕ	11			
4.	ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ	12			
5.	ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА БРЗИНУ ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКУ РАВНОТЕЖУ - ВЕЖБЕ	3			
6.	ДИСПЕРЗНИ СИСТЕМИ	9			
7.	ДИСПЕРЗНИ СИСТЕМИ - ВЕЖБЕ	3			
8.	КИСЕЛИНЕ, БАЗЕ И СОЛИ	9			
9.	КИСЕЛИНЕ, БАЗЕ И СОЛИ - ВЕЖБЕ	3			
10.	ОКСИДОРЕДУКЦИОНЕ РЕАКЦИЈЕ	7			
11.	ОКСИДОРЕДУКЦИОНЕ РЕАКЦИЈЕ - ВЕЖБЕ	1			

Разред и смер: II ГИНЕКОЛОШКО-АКУШЕРСКА СЕСТРА

Уџбеници: НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА – уџбеник за **други разред** Гимназије и средње школе ветеринарске и здравствене струке; аутор: Снежана Рајић; издавач: Завод за уџбенике - Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	ПЕРИОДНИ СИСТЕМ ЕЛЕМЕНАТА	2	Активности ученика и наставника су дефинисане циљевима и задацима наставе хемије	Методе излагања,интерактивна,дијалошка,монолошка, самостални и групни радови,Панои и Постери	омогућују ученицима потпуније и дубље разумевање појава и процеса који се изучавају у стручним предметима; хемија је наука са изузетном динамиком развоја и на хемији се заснива развој многих савремених технологија важних, за развој медицине и фармације; због многобројности изучаваних објеката, важна је и битна класификација,класификациони системи и хијерархијски односи у њима; биогени елементи као и биолошки важна органска једињења.Примена наученог у свакодневном животу и ситуацијама током рада
2.	ВОДОНИК	3			
3.	ЕЛЕМЕНТИ 1. ГРУПЕ ПСЕ	6			
4.	ЕЛЕМЕНТИ 2. ГРУПЕ ПСЕ	6			
5.	ЕЛЕМЕНТИ 13. ГРУПЕ ПСЕ	4			
6.	ЕЛЕМЕНТИ 14. ГРУПЕ ПСЕ	6			
7.	ЕЛЕМЕНТИ 15. ГРУПЕ ПСЕ	8			
8.	ЕЛЕМЕНТИ 16. ГРУПЕ ПСЕ	7			
9.	ЕЛЕМЕНТИ 17. ГРУПЕ ПСЕ	6			
10.	ЕЛЕМЕНТИ 18. ГРУПЕ ПСЕ	1			
11.	ПРЕЛАЗНИ МЕТАЛИ	16			
12.	ЛАНТАНИДИ И АКТИНИДИ	1			
13.	ХЕМИЈСКИ АСПЕКТИ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	4			

Разред и смер: III ГИНЕКОЛОШКО-АКУШЕРСКА СЕСТРА
Уџбеници: ОРГАНСКА ХЕМИЈА – уџбеник за **трећи разред** средње школе; аутор: Т.Недељковић;издавач: Н.Логос- Београд

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	5	Активности ученика и наставника су дефинисане циљевима и задацима наставе хемије	Методе излагања,интерактивна,дијалошка,монолошка, самостални и групни радови,Панои и Постери	омогућују ученицима потпуније и дубље разумевање појава и процеса који се изучавају у стручним предметима; хемија је наука са изузетном динамиком развоја и на хемији се заснива развој многих савремених технологија важних, за развој медицине и фармације; због многобројности изучаваних објеката, важна је и битна класификација,класификациони системи и хијерархијски односи у њима; биогени елементи као и биолошки важна органска једињења.Примена наученог у свакодневном животу и ситуацијама током рада
2.	АЛКАНИ И ЦИКЛОАЛКАНИ	5			
3.	АЛКЕНИ И ДИЕНИ	6			
4.	АЛКИНИ	3			
5.	АРОМАТИЧНИ УГЉОВОДОНИЦИ	6			
6.	ХАЛОГЕНИ ДЕРИВАТИ УГЉОВОДОНИКА	4			
7.	АЛКОХОЛИ И ФЕНОЛИ	8			
8.	ЕТРИ	2			
9.	АЛДЕХИДИ И КЕТОНИ	8			
10.	КАРБОКСИЛНЕ КИСЕЛИНЕ И ЊИХОВИ ДЕРИВАТИ	8			
11.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА АЗОТОМ	6			
12.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА СУМПОРОМ	2			
13.	ХЕТЕРОЦИКЛИЧНА ЈЕДИЊЕЊА	5			
14.	МЕТОДЕ КАРАКТЕРИЗАЦИЈЕ ОРГАНСКИХ ЈЕДИЊЕЊА	2			

НАЗИВ ПРЕДМЕТА:БИОЛОГИЈА

ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ: ГИНЕКОЛОШКО АКУШЕРСКА СЕСТРА
РАЗРЕД:ПРВИ

Р.бр. теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Основи цитологије	30	Дијалошка,демонстративна И илустративна метода	Упознавање хемијског састава ћелије,нивоа организације организама И функционалне организације ћелије
2.	Вируси И бактерије	6	Дијалошка ,демонстративна И илустративна	Упознавање грађе И функције прокариотске ћелије.Упознавање организације ацелуларних организама И њиховог значаја
3.	Разноврсност биљног света	2	Дијалошка,демонстративна И илустративна	Упознавање са разноврсношћу биљног света
4.	Морфологија И анатомија скривеносеменица	10	Дијалошка,демонстративна И илустративна	Упознавање организације биљног организма,функционисањем биљних организама И њиховом знацају у екосистемима
5.	Лековите биљке	2	Дијалошка,демонстративна И илустративна	Упзнавање са употребом лековитих биљака у фитофармацији,значајем употребе лековитих биљака у превентивне И терапеутске сврхе
6.	Екологија И заштита животне средине	20	Дијалошка,демонстративна И илустративна	Усвајање основних еколошких појмова,разумевање односа у екосистему,значаја очувања природе

РАЗРЕД : ДРУГИ

Уџбеници: Уџбеника нема на сајту mpn.gov.rs/prosveta/udzbenici/skolska-2013-2014-god/679-izvod-iz-registra-odobrenih-udzbenika-skolska-2013-2014-godina према „Службени гласник РС" број 72/09

Ради се по уџбенику: Биологија 2, Биологија за други разред медицинске и ветеринарске струке;
Аутори Милоје Крунић, Иво Савић, Божидар Ћурчић (допуњено издање од 1995. Год)
Издавач: Завод за уџбенике и наставна средства, Београд

Р. Бр. теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Биологија развића	20	метпда усменог излагања метода демонстрације дијалощка метода фронтални облик рада индивидуални облик рада усмено излагање активност на часу Кратак тест знања	Слушање, упоређивање, посматрање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, упућује на коришћење различитих извора информација, мотивише их	Цињеви: Стицање знања о законитостима онтогенетског развића Стицање знања о хијерархијском току и универзалности процеса развића Разумевање појава и процеса на основу биолошких закона током развића Задаци: Разумевање узрочно последичне везе током развића Уочавање суштине развића и поступности током развића Заснивање нових знања на основу претходних знања и искустава Упознавање процеса гаметогенезе, ембриогенезе, органогенезе, постембрионалног развића Постављање питања
2.	Морфологија и систематика бескичмењака	30	Метода усменог излагања Метода демонстрације Дијалошка метода Фронтални облик рада Индивидуални облик рада	Слушање, упоређивање, посматрање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање Наставник презентује	Циљеви:Стицање знања о основној грађи и начину живота бескичмењака Уочавање разлика (грађа, начин живота, разножавање...) између различитих група бескичмењака Разумевање значаја ових организама за човека и биосферу

			Усмено испитивање Активност на часу Кратки тестови знања	наставни садржај, подстиче ученике, упућује на коришћење различитих извора информација, мотивише их	Задаци: Знање о основној грађи и разликама у начину функционисања различитих система код различитих група бескичмењака Разумевање различитих начина размножавања бескичмењака Препознавање појединих представника бескичмењака Разликовање оних који од значаја за човека
3.	Морфологија и систематика кичмењака	20	Метода усменог излагања Метода демонстрације Дијалошка метода Фронтални облик рада Индивидуални облик рада Усмено испитивање Активност на часу Кратки тестови знања	Слушање, упоређивање, посматрање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, упућује на коришћење различитих извора информација, мотивише их	Циљеви: Стицање знања о основној грађи и начину живота кичмењака Уочавање разлика (грађа, начин живота, разножавање...) између различитих група кичмењака Разумевање значаја ових организама за човека и биосферу Задаци: Знање о основној грађи и разликама у начину функционисања различитих система код различитих група кичмењака Разумевање различитих начина размножавања кичмењака Препознавање појединих представника кичмењака Разликовање оних који од значаја за човека

Биологија
РАЗРЕД : ТРЕЋИ

Уџбеници: Уџбеника нема на сајту mpn.gov.rs/prosveta/udzbenici/skolska-2013-2014-god/679-izvod-iz-registra-odobrenih-udzbenika-skolska-2013-2014-godina према „Службени гласник РС” број 72/09

Ради се по уџбенику: Биологија 3, Биологија за трећи разред медицинске и ветеринарске струке
Аутори: Драгослав Маринковић, Марко Анђелковић, Ана Савић, и група аутора
Издавач: Завод за уџбенике и наставна средства, Београд

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Основи молекуларне биологије	17	Метода усменог излагања Метода демонстрације Дијалошка метода Фронтални облик рада Индивидуални облик рада Усмено испитивање Активност на часу Кратки тестови знања	Слушање, упоређивање, посматрање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, упућује на коришћење различитих извора информација, мотивише их	Циљеви: Стицање знања о основним животним процесима на нивоумолекула Стицање знања о преношењу и остваривању генетичке информације у простору и времену Стицање знања о новим генетичким технологијама Развијање радозналости и самосталности Стицање способности за рећавање проблема Задаци: Уочавање узрочно-последичних веза и односа у оквиру молекуларне биологије Разумевање чињенице да су појаве у организму последица промена на нивоу молекула Разумевање значаја разноврсности живота као последице промена на нивоу ДНК молекула Умеће закључивања и извођења закључчка Умеће коришћења различитих извора информација

2.	Механизми наслеђивања	34	Метода усменог излагања Метода демонстрације Дијалошка метода Фронтални облик рада Индивидуални облик рада Усмено испитивање Активност на часу Кратки тестови знања	Слушање, упоређивање, посматрање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, упућује на коришћење различитих извора информација, мотивише их	Циљеви Стицање знања о механизмима преношења генетичке информације Стицање знања о основним типовима наслеђивања Стицање знања о узроцима разноврсности живог света Стицање знања о наследним болестима Стицање знања о предусловима варирања особина код људи Схватање значаја имуногенетике Стицање знања о гебетичкој условњености канцера Стицање знања о променама на нивоу молекула у току старења Задаци Разликовање међусобне условњености и променљивости на нивоу генотипа и фенотипа Разумевање механизама преношења и остваривања генетичке информације Разумевање основа хумане генетике Разликовање битног од небитног Анализирање проблема мултидисциплинарним приступом Прикупљање података из различитих извора Примена знања у побољчању квалитета сопственог живота
3.	Основни принципи еволуционе биологије	19	Метода усменог излагања Метода демонстрације Дијалошка метода Фронтални облик рада Индивидуални облик рада	Слушање, упоређивање, посматрање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, упућује на	Циљеви: Разумевање појава, процеса и односа у природи на основу биолошких закона, модела и теорија Стицање знања о постепености процеса еволуције Развој логишког мишљења и критичког става у мишљењу Задаци: Стицање знања о еволуционим теоријама и

			Усмено испитивање Активност на часу Кратки тестови знања	коришћење различитих извора информација, мотивише их	хипотеза на основу којих су изнете Увид у доказе еволуције Развијање критичког мишљења и сопственог става према одрживости еволуционих теорија Развијање способности дебате и толеранције и уважавања различитих ставова према законитостима појаве и развоја живота на Земљи

ПРЕДМЕТ : УСТАВ И ПРАВА ГРАЂАНА

IV разред Гинеколошко акушерске сестре 30 часова
Разред и смер

Уџбеници: Устав и права грађана за трећи разред средњих стручних школа и четврти разред гимназије

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1	Устав и правна држава у Републици Србији	8	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, учења, планом рада и начином оцењивања. <u>Облици наставе</u> Предмет се реализује кроз следећ облике наставе: -теоријске настава (х часова) <u>Место реализације</u> Теоријска настава се реализује у учионици	Разговор, дискусија,усмено излагање, рад на тексту	Да ученици схвате устав и његову садржину, принципе, принципи уставности и законитости, улогу судова, уставног суда и јавних тужилаштва
2	Демократија и механизми власти у Републици Србији	8			Ученици треба да схвате појам суверености и право грашана у остваривању народног суверенитета,

			Препоруке за реализацију наставе -Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет -користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1. праћење остварености исхода 2.тестове знања		непосредну демократију и изборе. Посебну пажњу треба обратити на улогу и значај вишепартијског система.
3	Грађанин и његова права и слободе у Републици Србији	7			Да ученици схвате и разграниче лична, економска, политичка и остала права и слободе
4	Репулика Србија као држава, аутономија и локална самоуправа	7			Упознати ученике са доношењем првих устава у Републици Србији и њиховим значајем. Упознавање са облицима аутономије илокалном самоуправом.

Б. СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

ПРЕДМЕТ : АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА

Гинеколошко-акушерски смер,I
Разред и смер

УЏБЕНИК: АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА – ДР. ИВАН АНЂЕЛКОВИЋ И САРАДНИЦИ

редни број наставне теме	програмски садржаји (ТЕМА)	Број часова	Начини остваривања садржаја	Врсте активности	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	УВОД	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Упознавање са предметом анатомије и физиологије, стручним изразима који се користе у овој дисциплини, органским системима и њиховом функцијом, ћелијама и ткивима у нашем организму.
2.	КРВ И ТЕЛЕСНЕ ТЕЧНОСТИ	12	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о подели телесних течности, саставу и функцији телесних течности, саставу и функцији крви, крвне плазме и упознавање са крвним елементима и њиховом функцијом, кврним групама и њиховом значају.
3.	ОСТЕОЛОГИЈА	9	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о грађи коштаног ткива и подели костију. Упознавање са појединим коштаним елементима који чине људски скелет.
4.	АРТРОЛОГИЈА	4	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о грађи и врстама зглобова, о функцији зглобова, и о грађи, функцији и покретљивости најбитнијих зглобова у нашем организму.

5.	МИОЛОГИЈА	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о грађи, функцији и врстама мишића, као и упознавање са положајем и функцијом појединих скелетних мишића.
6.	КАРДИОВАСКУЛАРНИ СИСТЕМ	17	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о морфолошким и функционалним карактеристикама срца, крвних судова, лимфних судова и слезине. Упознавање са положајем и називима неких битнијих крвних судова.
7.	РЕСПИРАТОРНИ СИСТЕМ	11	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о грађи и функцији респираторних путева и плућа.
8.	ДИГЕСТИВНИ ТРАКТ	20	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о грађи и функцији органа који учествују у варењу. Упознавање са процесом варења у појединим сегментима дигестивног тракта.
9.	ЕНДОКРИНИ СИСТЕМ	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о грађи и функцији жлезда са унутрашњим лучењем, функцијом и деловањем хормона у организму.
10.	УРОГЕНИТАЛНИ СИСТЕМ	16	Вербалне методе, демонстрациона	Разговор, размена знања, наставник	Циљ наставе је стицање знања о грађи и функцији бубрега, мокраћних путева, женских

			метода, фронтални и групни облик рада	презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	и мушких полних органа. Упознавање са процесом стварања мокраће, менструалним циклусом и улогом мушких и женских полних хормона.
11.	НЕРВНИ СИСТЕМ	21	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о грађи и функцији мозга, кичмене мождине и периферних нерава, као и функцији вегетативног нервног система .
12.	ЧУЛНИ ОРГАНИ	9	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о грађи и функцији ока, уха, чула мириса,чула укуса и чула додира .

ПРЕДМЕТ : ЛАТИНСКИ ЈЕЗИК

Гинеколошко-акушерски смер,I4
Разред и смер

Уџбеници:Оливера Гемаљевић "Латински језик за прву годину учења,за ученике медицинске,пољопривредне и ветеринарске струке"

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Латински језик(распрострањеност,абецеда,изговор,нагласак,врсте речи,категорије промене)	3	Надовезивање на претходна знања о античком свету	Самостално проналажење,систематизовање и коришћење информација.	Усвајање основних знања о латинском језику
2.	I,II,III,IV,V деклинација-номиналне промене(именице,придеви,бројеви,заменице,компарација придева)	39	1.Утврђивање и проширивање знања из српског језика. 2.Упоређивање категорије	1.Учење сентенција и стручних термина. 2. Самостално проналажење,систематизовање	Усвајање основних граматичких знања и фонда речи,самостално

			номиналне промене са српским језиком.3.Усвајање научне и стручне терминологије од општег значаја.	и коришћење информација. 3.Визуелно опажање. 4.Писана и вербална комуникација. 5.Презентација радова и пројеката.	распознавање врста речи,анализа и превод једноставнијих реченица,учење коришћења речника)
3.	Глаголи-вербалне промене(индикатив презента актива и пасива свих глагола и гл.esse,коњунктив презента актива и пасива свих глагола и гл. esse,императив свих глагола и гл. esse,депонентни и семидепонентни глаголи,партицип перфекта пасива,партицип презента актива,гл.имена)	23	1.Утврђивање и проширивање граматичких знања о глаголима из претходних разреда. 2. Упоређивање категорије вербалне промене са српским језиком.	1. Самостално проналажење,систематизовање и коришћење информација. 2.Визуелно опажање. 3.Писана и вербална комуникација. 4.Поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Усвајање основних граматичких знања и фонда речи,самостално распознавање врста речи,анализа и превод једноставнијих реченица,учење коришћења речника)
4.	Прилози-непроменљиве врсте речи(творба,компарација)	1	1. Упоређивање категорије непроменљивих врста речи са српским језиком,и осталим страним језицима.	1. Самостално проналажење,систематизовање и коришћење информација. 2.Визуелно опажање. 3.Писана и вербална комуникација. 4.Поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Усвајање основних граматичких знања и фонда речи,самостално распознавање врста речи,анализа и превод једноставнијих реченица)
5.	Писмени задатак(по један у сваком полугодишту)	4	Утврђивање граматичких,синтаксичких и лексичких садржаја програма.	1.Превођење реченица у оба смера. 2.Анализа реченица. 3.Вежбе допуњавања,трансформисања...	Усвајање основних граматичких знања и фонда речи,самостално распознавање врста речи,анализа и превод једноставнијих реченица,коришћење речника)

ПРЕДМЕТ : ХИГИЈЕНА И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

(први разред – фармацеутски смер, козметички техничар)
(други разред – медицинска сестра техничар, гинеколошко акушерска сестра техничар, мушки и женски фризер)

УЏБЕНИК: ХИГИЈЕНА СА ЗДРАВСТВЕНИМ ВАСПИТАЊЕМ – ДР. М. НИКОЛИЋ И САРАДНИЦИ

редни број наставне теме	програмски садржаји (ТЕМА)	Број часова	Начини остваривања садржаја	Врсте активности	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ЛИЧНА ХИГИЈЕНА	13	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је да ученици упознају разноврсне факторе који утичу на настана болести, методе којима се хигијена служи у заштити здравља, да формирају позитиван став о значају хигијенског начина живота као основног фактора за очување здравља. Стицање знања о улози одржавања личне хигијене у превенцији разних болести.
2.	МЕНТАЛНА ХИГИЈЕНА	9	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада, рад на тексту	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о хигијенским принципима који доприносе очувању менталног знања и упознавање хигијенских аспеката превенције менталних поремећаја и болести зависности.
3.	ХИГИЈЕНА ИСХРАНЕ	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада, рад на тексту	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о значају и улози хигијене исхране о заштити и унапређењу здравља и упознавање поремећаја и болести које настају као последица неправилне исхране.
4.	КОМУНАЛНА ХИГИЈЕНА	10	Вербалне методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања из подручја комуналне хигијене и схватање епидемиолошког значаја хигијенских услова за очување здравља и спречавање ширења болести са посебним освртом на проблем уклањања медицинског отпада.

5.	ШКОЛСКА ХИГИЈЕНА	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о значају и улози хигијене школске средине у заштити здравља деце и омладине у развијању њиховњ здравствене културе.
6.	ХИГИЈЕНА РАДНЕ СРЕДИНЕ	9	Вербалне методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о дејству штетних агенаса и других фактора у радној средини који доводе до нарушавања здравља радника и схватање значаја спровођењем превентивних хигијенских мера за очување здравља.
7.	ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	16	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Упознавање циљева метода и облика здравствено-васпитног рада са појединцима и групама и оспособљавање ученика за спровођење здравствено-васпитних поступака у свакодневном професионалном раду.

ПРЕДМЕТ : МИКРОБИОЛОГИЈА СА ЕПИДЕМИОЛОГИЈОМ
(други разред –гинеколошко-акушерска сестра техничар)

УЏБЕНИК: МИКРОБИОЛОГИЈА СА ЕПИДЕМИОЛОГИЈОМ – ДР. ШПИРО РАДУЛОВИЋ

редни број наставне теме	програмски садржаји (ТЕМА)	Број часова	Начини остваривања садржаја	Врсте активности	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ОПШТА БАКТЕРИОЛОГИЈА	8	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о грађи, размножавању , метаболизму и исхрани бактерија као и о начину њиховог култивисања, испитивања и идентификације.
2.	ЕПИДЕМИОЛОГИЈА	11	Вербалне методе, демонстрациона	Разговор, размена знања, наставник	Стицање знања о појмовима као што су патогеност, вируленција, инфекција и заразна

			метода, фронтални и групни облик рада	презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	болест, као и о општим мерама у спречавању заразних болести.
3.	ИМУНОЛОГИЈА	13	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама отпорности, подели имуности, о антигенима и антителима и њиховој међусобној реакцији као и о вакцинама и реакцијама преосетљивости.
4.	СПЕЦИЈАЛНА БАКТЕРИОЛОГИЈА	20	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о морфологији, култивисању, отпорности, патогености, епидемиологији појединих бактерија, као и о начину узимања материјала за дијагнозу и о начину заштите.
5.	ВИРУСОЛОГИЈА	9	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о општим особинама, патогености, клиничким манифестацијама и начину заштите од појединих вируса.
6.	ПАРАЗИТОЛОГИЈА	9	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о морфолошким и биолошким особинама протозоа, њиховом вегетативном и цистичном облику, начину преношења паразита, болестима које узрокују, као и о начину заштите.
7.	МЕДИЦИНСКА МИКОЛОГИЈА	2	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о општим карактеристикама, грађи, размножавању, култивисању гљива, о болестима које узрокују и начину преношења и заштите.

ПРЕДМЕТ : ПАТОЛОГИЈА
(други разред - гинеколошко-акушерска сестра техничар)

УЏБЕНИК: ПАТОЛОГИЈА – ДР. РАДОСЛАВ БОРОТА

редни број наставне теме	програмски садржаји (ТЕМА)	Број часова	Начини остваривања садржаја	Врсте активности	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	УВОД	1	Вербалне методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о основним патолошким појмовима.
2.	ЕТИОЛОГИЈА И ПАТОГЕНЕЗА И СМРТ ОРГАНИЗМА	5	Вербалне методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о узрочницима болести и о начину деловања ових узрочника на организам. Упознавање сигурних и несигурних знакова смрти.
3.	АДАПТАЦИЈА И ОШТЕЋЕЊЕ ЋЕЛИЈА, **ПОРЕМЕЋАЈИ МЕТАБОЛИЗМА** РАЗНИХ МАТЕРИЈА И ТАЛОЖЕЊЕ МАТЕРИЈА	10	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о основним патолошким процесима, морфолошким променама и функционалним последицама утицаја разних етиолошких фактора на ћелије ткива и органе.Циљ наставе је разумевање утицаја разних агенаса на ток патолошког процеса у ћелијама, ткивима и органима и на настанак клиничке слике појединиг обољења.
4.	ПОРЕМЕЋАЈИ ЦИРКУЛАЦИЈЕ КРВИ И ЛИМФЕ	9	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Упознавање са начином настанка и последицама циркулаторних поремећаја, промена на крвним судовима и лимфотоку.
5.	РЕГЕНЕРАЦИЈА	3	Вербалне методе, демонстрациона	Разговор, размена знања, наставник	Стицање знања о обнављању ткива и о процесу зарастања рана.

			метода, фронтални и групни облик рада	презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	
6.	ЗАПАЉЕЊА	7	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о начину развоја запаљења, морфолошким и функционалним променама у процесу запаљења и о врстама неспецифичних и специфичних запаљења. Циљ наставе је да ученици могу препознати запаљењске процесе на неком ткиву или органу.
7.	ТУМОРИ (НЕОПЛАЗМЕ)	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о начину настанка тумора, врстама тумора и њиховом деловању на организам, као и последицама њихове присутностни у организму.
8.	ПАТОЛОГИЈА КАРДИОВАСКУЛАРНОГ СИСТЕМА	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама патолошких промена и процеса на срцу и крвним судовима и последицама ових промена на функцију кардио-васкуларног система.
9.	ПАТОЛОГИЈА РЕСПИРАТОРНОГ СИСТЕМА	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама патолошких промена и процеса на респираторним органима и последицама ових промена на функцију респираторног система.
10.	ПАТОЛОГИЈА ДИГЕСТИВНОГ СИСТЕМА	6	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама патолошких промена и процеса на дигестивниморганима и последицама ових промена на функцију дигестивног система, са посебним осврtом на неке најучесталије болести.
11.	ПАТОЛОГИЈА	6	Вербалне методе,	Разговор, размена	Стицање знања о врстама патолошких

	УРОГЕНИТАЛНОГ ТРАКТА		демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	промена и процеса на урогениталним органима и последицама ових промена на функцију урогениталног тракта, са посебним осврtом на неке најучесталије болести.
12.	ПАТОЛОГИЈА ЦНС-А, КОСТИЈУ И КОЖЕ	5	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама патолошких промена и процеса на мозгу, костима и кожи и последицама ових промена на функцију ових органа, са посебним осврtом на неке најучесталије болести.
13	ПАТОЛОГИЈА ЕНДОКРИНОГ СИСТЕМА	3	Вербалне методе, демонстрациона метода, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама патолошких промена и процеса на ендокриним жлездама и последицама ових промена на функцију ових органа.

ПРЕДМЕТ: ФАРМАКОЛОГИЈА

Разред и смер: II, акушерски смер
Уџбеници: Фармакологија ,М. Милошевић и В. Варагић

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Увод	3	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Упознавање са предметом фармакологија, стручним изразима који се користе у тој дисциплиниУпознавање са начином справљања лекова, облицима лекова и могућностима њиховог чувања.
2.	Општа фармакологија	5	Вербалне методе, демонстрационе методе,	Разговор, размена знања, наставник презентује	Стицање знања о начинима уношења лекова,ресорпцији,

			фронтални и групни облик рада	наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	расподели, метаболизму и елиминацији лекова . О интеракцији између лекова, нежељеним дејствима и зависности.
3.	Фармакологија ЦНС-а	10	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је да се стекне знање о дејству лекова на ЦНС. Стицање знања о примени општих анестетика, антипсихотика, антидепресива, опиоидних аналгетика и нестероидних аналгетика и локалних анестетика.
4.	Фармакологија ВНС-а	6	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о дејству, начину примене и индикацијама за холинергичке, антихолинергичке, адренергичке и антиадренергичке лекове, као и за антихистаминике.
5.	Фармакологија кардиоваскуларног система	5	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је да се стекне знање о дејству лекова који се користе у терапији срчане инсуфицијенције, ангине пекторис, хипертензије и срчаних аритмија. Упознавање са дејтвом и индикацијама за кардиотоничне гликозиде, АЦЕ инхибиторе, диуретике, антиаритмике, бета блокаторе и органске нитрате.
6.	Фармакологија урогениталног тракта	4	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о механизмима деловања диуретика, условима њихове примене, као и о употреби утеротоника и токолитика.
7.	Фармакологија крви	3	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и	Циљ наставе је стицање знања о лековима који спречавају крварење, упознавање дејства и

			рада	подстиче ученике на стицање знања.	примене лекова који се користе у лечењу анемије као и антикоагуланаса.
8.	Инфузиони раствори	3	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о примени инфузионих раствора и парентералној исхрани у терапији болести.
9.	Фармакологија респираторног система	2	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о особинама лекова који се користе у терапији бронхијалне астме, о антитусицима, експекторансима као и о индикацијама за примену кисеоника.
10.	Фармакологија дигестивног тракта	4	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о лековима који смањују киселост желудачног сока, и испољавају заштитне ефекте на слузницу желуца, као и о лековима који утичу на апетит и варење.
11.	Витамини	1	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Стицање знања о врстама, подели, особинама и улогама појединих витамина у организму.
12.	Хормони	6	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о индикацијама за хормонске препарате, знања о њиховом дејству и нежељеним ефектима. Упознавање са начином лечења дијабетес мелитуса.
13.	Хемиотерапијска средства	12	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на	Циљ наставе је стицање знања о основним принципима антиинфективне терапије. Упознавање са врстама

				стицање знања.	антибиотика и њиховим индикацијама , као и са антивирусними антипаразитским лековима.
14.	Имуносупресивни лекови	1	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Циљ наставе је стицање знања о примени имуномодулатора, као што су интерферон и гамаглобулини, као и о примени кортикостероида.
15.	Дезинфицијенси	1	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Упознавање са врстама и применом антисептика и дезинфицијенаса.
16.	Фармакологија коже	1	Вербалне методе, демонстрационе методе, фронтални и групни облик рада	Разговор, размена знања, наставник презентује наставни садржај и подстиче ученике на стицање знања.	Упознавање фармаколошких дејстава препарата који се наносе локално на кожу код различитих кожних обољења како инфективних, тако и имунолошких.

ПРЕДМЕТ : ПСИХОЛОГИЈА

II ГИНЕКОЛОШКО АКУШЕРСКА СЕСТРА
Разред и смер
Уџбеници:Нема препорученог уџбеника

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања саджаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Цињеви и исходи садржаја програма
1	Предмет,гране и методе психологије	4	Кратко предавање,разговор,навођење примера,примена интроспекције	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору	Усвајање научних појмова,развијање интересовања и позитивног става према психологији

					као науци Учебици ће знати шта је предмет проучавања науке и препозаваће разлику лаичког и научног тумачења података
2	Развој психичког живота-органске основе,онтогенетски фактори развоја и развојни периоди	4	Кратко предавање,разговор,навођење примера	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животом	Упознавање материјалне основе псих.живота и повезаности органског и психичког живота човека Корелација са градивом биологије,анатомије и сл. Ученик ће разумети да је основа психичког живота органска,биолошка Спознаће себе као активног учесника у формирању сопстеме личности
3	Основне психичке појаве-ОПАЖАЊЕ;настанак опажаја,опажање боја и лепог и ружног;опажање особа;појам и чиниоци пажње ;поремећаји опажања	8	Кратко предавање,разговор,навођење примера,рад у пару,групни рад	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животом	Упознавање ученика са природом сазнајних процеса Стицање сазнања о значају чулних података као сазнајне основе и о

					сложености процеса опажања Ученик ће разумети утицај раног искуства и мотивације на опажање и навешће примере за то
4	Основне психичке појаве-УЧЕЊЕ,ПАМЋЕЊЕ,ЗАБОРАВЉАЊЕ	9	Кратко предавање,разговор,навођење примера,илустровање експеримента,цртање на табли	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животом,бележе у свеске	Упућивање у научно схватање процеса учења и памћења и њихову важност при стицању искуства и у развоју личности Ученик ће бити упућен у правила и услове успешног учења и памћења
5	Основне психичке појаве-МИШЉЕЊЕ И СПОСОБНОСТИ	7	Кратко предавање,разговор,навођење примера,вежба у примени задатака из тестова способности	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,бележе у свеске	Стицање научног појма и значаја мишљења у сазнајном процесу Ученици ће усвојити основна сазнања о развоју мишљења и интелект.процеса Дефинисаће основне појмове.
6	Основне психичке појаве-ЕМОЦИЈЕ	8	Кратко предавање,разговор,навођење примера,цртање,илустровање,одигравање и демонстрација	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животомраде у	Схватање природе и сложености емоција,као и улоге емоционалног живота у

				пару,глуме	целокупном понашању и менталном здрављу човека Ученици ће стећи знања о утицају емоција на здравље Дефинисаће и препознати стрес Развијаће осетљивост за емпатију на основу препознавања својих и туђих емоција
7	Основне психичке појаве-МОТИВАЦИЈА	5	Кратко предавање,разговор,навођење примера,индивидуални рад,анализа Кратко предавање,разговор,навођење пример	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животом,анализирају сопствене потребе,праве чек листу,размишљају	Схватање многоструке детерминације људског понашања и важности познавања мотива за разумевање понашања појединца. Ученици ће разликовати фрустрације и конфликте Препознаваће одбрамбене механизме Дефинисаће ставове
8	Основне психичке појаве-ИНТЕРЕСОВАЊА,СТАВОВИ И ВРЕДНОСТИ	5		Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животом	
9	ЛИЧНОСТ	13	Кратко предавање,разговор,навођење примера,анализа,рад у паровима,дискусија	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са	Ученици треба да схвате да је понашање израз особина личности и

				сопственим животом,размишљају о себи и другима,бележе у свеске	да се личност проучава на основу проучавања понашања Ученици ће дефинисати црте и личност Навешће основне факторе развоја личности Препознаће сопствени тип темперамента Умеће да наведе своје основне карактерне црте Разумеће појам свести о себи,идентитет и интегритет личности Разликоваће основне категорије психичких поремећаја Усвовиће ставове о значају превентивног деловања на психичко здравље
10	ОСОБА У СОЦИЈАЛНОЈ ИНТЕРАКЦИЈИ-КОМУНИКАЦИЈА И ЖИВОТ У ГРУПИ	7	Кратко предавање,разговор,навођење примера,увежбавање асертивног обраћања	Ученици слушају,прате,сарађују,учествују у разговору,повезују наставни садржај кроз примере и са сопственим животом,увежбавање ја порука	Умети препознати изворе неспоразума Ученици ће развити осетљивост за невербалну комуникацију

				бележе у свеске	Научиће да примене принципе и вештине асертивног реаговања Користиће ја поруке Увежбаваће активно слушање

ПРЕДМЕТ : МЕДИЦИНСКА БИОХЕМИЈА

IV – гинеколошко-акушерска сестра
Разред и смер
Уџбеници: „ Медицинска биохемија I“ и „ Медицинска биохемија II“ Нада Мајкић-Синг

Редни број теме	Програмски садржај (тема)	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и исходи садржаја програма
1.	Увод	2	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање одређених биолошких материјала и резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета.	Упознавање ученика са местом медицинске биохемије у клиничком раду: Стицање теоријских знања о предмету и задацима изучавања медицинске биохемије; значају биохемије у дијагностици и терапији обољења. Стицање знања о биолошким материјалима, који се користе у биохемијским анализама. Стицање знања о референтним вредностима и њиховом значају у дијагностици и терапији различитих обољења. Стицање знања о основним метаболичким процесима (метаболизам, анаболизам, катааболизам).

				Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност.	Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада,подстицање ученика на истраживање
2.	Телесне течности	5	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Стицање знања о метаболизму и поремећаја метаболизма воде и електролита (натријума, калијума). Стицање знања о осмоларности телесних течности (нормалне вреености, поремећаји, последице поремећаја). Стицање знања о ацидо-базној равнотежи (нормалне вреености у различитим телесним течностима, поремећаји, последице поремећаја). Стицање знања о олигоелементима (значај, улога у организму, поремећаји, последице поремећаја; акценат на гвожђу). Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживачки рад.
3.	Протеини и ензими	12	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и	Стицање знања о структури и улогама аминокиселина, пептида и протеина. Стицање знања о особинама и подели протеина.

			(нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Стицање знања о структури и функцији хемоглобина. Разумевање биолошког и клиничког значаја ензима. Стицање знања о структури, особинама, номенклатури и подели ензима. Разумевање механизма деловања ензима и активности ензима. Разумевање улоге проензима, изоензима. Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживачки рад.
4.	Метаболизам протеина и аминокиселина	11	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног	Разумевање метаболизма и значај протеина у организму. Разумевање азотног билана у организму. Стицање знања о биолошкој вредности протеина. Стицање знања о дигестији протеина, метаболизму протеина и аминокиселина. Стицање знања и разумевање метаболизма амонијака и циклуса урее. Стицање знања о катаболизму хема, метаболизму жучних боја, премећајима и последицама поремећаја. Стицање знања о метаболизму гвожђа.

			различитих садржаја.	рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Разумевање клиничког значаја одређивања протеина и метаболичких продуката аминокиселина у крви и урину. Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживачки рад
5.	Угљени хидрати и њихов метаболизам	8	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички	Стицање теоријских знања о биолоши важним угљеним хидратима, њиховом метаболизму и поремећајима метаболизма : Структура, особине и биолошки значај моносахарида (глукоза, фруктоза), дисахарида (сахароза, лактоза) и полисахарида (скроб, гликоген, целулоза). Уношење, дигестија и метаболизам угљених хидрата. Интермедијарни метаболизам глукозе. Кребсов циклус. Слободни радикали (настанак, елиминација, појам оксидативног стреса) Регулација гликемије (физиолошке вредности, поремећаји, дијагностика поремећаја, последице поремећаја). Разумевање и примјена метода испитивањ поремећаја метаболизма угљених хидрата. Развој личне и професионалне одговорности.

				став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживачки рад.
6.	Липиди и њихов метаболизам	9	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Стицање знања о биолошки важним липидима, њиховим улогама и метаболизму : Структура, особине и биолошки значај масних киселина, триацилглицерола и строида. Фосфолипиди (структура, функција биолошке мембране). Уношење, дигестија и ресорпција липида. β оксидација месних киселина. Метаболизам холестерола (добри-лоши холестерол, поремећаји, последице поремећаја, дијагностификаовање поремећаја). Кетогенеза и метаболизам кетонских тела (поремећаји, последице поремећаја, дијагностификаовање поремећаја). Стицање теоријских знања о липопротеинима(структура, метаболизма) и хиперлипопротеинемији (поремећаји, последице поремећаја, дијагностификаовање поремећаја). Разумевање клиничког значаја одређивања липида у серуму. Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживање

7.	Сигнални системи и хормони	6	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Стицање теоријских знања о сигналним системима у организму. Стицање знања о различитим типовима сигналних система у организму : нервни, ендокрини, неуроендокрини, паракрини и аутокрини. Стицање знања о подели, деловању, регулацији секреције хормона. Разумевање биохемијског аспекта деловања хормона. Стицање знања о типовима хормона подељених на основу структуре. Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживачки рад.
8.	Бихемија крви и урина	2	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа;	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и	Схватање значаја праћења вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести. Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада.

			писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	Подстицање ученика на истраживачки рад.
9.	Биохемијске анализе значајне за образовни профил	5	Вербалне методе : монолошка, дијалошка, усмено излагање, разговор; фронтални рад, групни (нагласак на тимски)/индивидуални рад; демонстрација- показивање и тумачење резултата биохемијских анализа; писање и презентација реферата. Опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја.	Упоређивање, слушање, уочавање, примена, анализирање, разговор, размена сопственог знања и мишљења, истрживање, самостално тумачење. Оспособљавање ученика за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. Оспособљавање ученика за израду самосталног писаног рада коришћењем стручне литературе и информација са интернета. Наставник презентује наставни садржај, подстиче	Стицање знања о биохемијским променама у трудноћи. Стицање знања о клиничкој хемији новорођенчета. Стицање знања о наследним поремећајима метаболизма (типови, последице, дијагноза). Схватање значаја и улоге сестре-техничара при узимању биолошког материјала за анализу. Развој личне и професионалне одговорности. Подстицање ученика на самосталан и рад у групи; истицање важности тимског рада. Подстицање ученика на истраживачки рад.

				ученике, мотивише их, развија код ученика личну и професионалну одговорност; формира стручно-критички став о праћењу вредности биохемијских анализа за утврђивање тежине патолошких процеса и предвиђања исхода болести.	

ПРЕДМЕТ : ЗДРАВСТВЕНА НЕГА 1 ТЕОРИЈА
I разред

Назив уџбеника: Здравствена нега 1
Аутори: А. Бањозовић, С. Костић, Н. Бањозовић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Здравствена нега и кодекс професионалног понашања	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о кодексу професионалног понашања. Развијају особине личности које карактеришу професионални лик здравствених радника.
2.	Организација здравствене заштите и здравствене службе	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о организацији рада здравствених установа. Упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите код нас и врстама здравствених организација у којима се заштита остварује
3.	Пријем смештај и отпуст болесника	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Стицање знања о пријему , смештају и отпусту болесника. Формирају позитивне навике

			Наставна средства: текстуална,	Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	које ће бити од користи у свакодневном раду са болесницима.
4.	Положај болесника у постељи и пренос болесника	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о положајима болесника и да се практично оспособе за постављање болесника у различите положаје.
5.	Превенција интрахоспиталних инфекција	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о интрахоспиталним инфекцијама и стекну знања о методама заштите од инфекције. Стицање знања о методама дезинфекције.Развијају способност за тимски рад.
6.	Стерилизација	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о интрахоспиталним инфекцијама и стекну знања о методама заштите од инфекције. Стицање знања о методама стерилизације.Стицање знања о медицинском отпаду. Развијају способност за тимски рад.
7.	Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене пацијента и организације исхране	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о значају личне хигијене. Савладају технике превенције и лечења декубитуса.стицање знања о организацији исхране у болницама. Развијају позитивне ставове у сопственом начину живљења и деловања.
8.	Завоји и друга средства за превијање	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,		Стицање знања о врстама завоја и њихових функција. Савладају технике постављања специјалних завоја.

I РАЗРЕД ЗДРАВСТВЕНА НЕГА 1 ВЕЖБЕ

Назив уџбеника: Здравствена нега 1
Аутори: А. Бањозовић, С. Костић, Н. Бањозовић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Здравствена нега и кодекс професионалног понашања	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Усвајање етичких принципа.Чување медицинске тајне.
2.	Организација здравствене заштите и здравствене службе	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о организацији рада здравствених установа. Савладавање техника намештања болесничке постеље, промена личног и постељног рубља код непокретних болесника. Савладавање техника спровођења личне хигијене болесника. Савладавање техника постављања антидекубитора.
3.	Положај болесника у постељи и пренос болесника	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Савладавање техника постављања болесника у одговарајући положај. Оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака приликом промене положаја и преноса болесника.

4.	Превенција интрахоспиталних инфекција	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за разврставање медицинског отпада. Оспособљавање ученика за предузимање мера у циљу спречавања интрахоспиталних инфекција. Савладавање метода примене заштите и дезинфекције поштујући принципе антисепсе.
5.	Стерилизација	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за предузимање мера у циљу спречавања интрахоспиталних инфекција. Савладавање метода стерилизације. Оспособљавање ученика за чување и коришћење стерилног материјала.
6.	Завоји и друга средства за превијање	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за постављање завоја на различите делове тела.

II разред - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА - ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Здравствена нега 2
Аутори: А. Бањозовић, С. Костић, Н. Бањозовић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Посматрање болесника	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о субјективним и објективним симптомима и знацима болести, посматрање стања свести болесника, посматрање спољашњег изледа болесника, ход болесника, раст болесника, ухрањеност болесника. Стицање знања о виталним знацима и њиховим основним карактеристикама.
2.	Посматрање излучевина болесника	8	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о кашљу и врстама кашља, посматрању спутума, о мокрењу, контроли и евиденцији и посматрању мокраће, катетеризацији мокраћне бешике. Стицање знања о дефекацији, посматрању столице и примени и врсти клизме. Стицање знања о повраћеним масама
3.	Медицинско терапијске радње	8	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о врсти лекова, требовању, чувању и давању лекова, примена лекова, време давања и путеви уношења лекова у организам, оксигенотерапија.
4.	Кардио-респираторна	5	Облик рада: фронтални, групни	Слушање, уочавање,	Стицање знања о акутној и

	реанимација		Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	хроничној асфиксији, вештачком дисању, респираторној реанимацији, методама и принципима, дефибрилацији срца, вештачке стимулације срца.
5.	Улога сестре у испитивању болесника	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о лабораторијској дијагностици, узимању крви, урина, столице, пинктата за лабораторијске анализе, исечка ткива за биопсију, узимање спутума за преглед, узимање бриса грла и носа.
6.	Улога сестре код рендгенолошких испитивања болесника	8	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о основним принципима радиолошке дијагностике, дијагностике обољења главе, обољења кичмене мождине, обољења грудног коша, дијагностике дигестивног тракта, обољења бубрега и мокраћних канала, обољења екстрамитета. Стицање знања о ултразвучној дијагностици, компјутеризованој томографији, нуклеарној магнетној резонанци.
7.	Улога сестре приликом ендоскопских прегледа	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о дефиницији, циљевима и врстама ендоскопских прегледа, ларингоскопији, бронхоскопији, езофагоскопији, гастроскопији, лапароскопији, холедохоскопији, цистоскопији и колоноскопији.

8.	Пункције и дужности медицинске сестре техничара приликом извођења пункција	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о дефиницији, циљевима и врстама пункција, субокципитална, лимбална, плеурална, пункција перикарда, стернална, абдоминална, пункцији мокраћне бешике.
9.	Исхрана болесника	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о нормалној исхрани болесника, дневним оброцима, дијеталној исхрани, сервирању хране, посете болесницима, и доношење понуда, исхрани путем инфузија, вештачко храњење болесника.
10.	Нега умирућег болесника	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о агоналном стању болесника, о нези умирућег болесника, знацима смрти и збрињавање умрлог.
11.	Процес здравствене неге		Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о утврђивању потреба за здравственом негом, планирање, спровођење, вредновање и евалуација здравствене неге.

Празред - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА - ВЕЖБЕ
Назив уџбеника: Здравствена нега 2
Аутори: А. Бањозовић, С. Костић, Н. Бањозовић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Посматрање болесника	24	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за посматрање субјективних и објективних знакова и симптома болести, мерење и евидентирање виталних знакова у медицинску документацију.
2.	Посматрање излучевина болесника	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за катетеризацију мокраћне бешике, технику извођења евакоклизме, и неге приликом повраћања.
3.	Медицинско терапијске радње	20	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за тенхике парентералног давања лакова, техника давања крви, плазме, колоидних и кристалоидних раствора, технике давања серума и примене оксигенотерапије.
4.	Кардио-респираторна реанимација	4	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за извођење вештачког дисања и спољашње масаже срца.

5.	Улога сестре у испитивању болесника	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за узимање и слање крви ради анализа, узимање и слање урина ради анализа, узимање и слање брисева ради анлиза, узимање и слање спутума на анализе.
6.	Улога сестре приликом ендоскопских прегледа	4	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за припрему ендоскопских апарата, материјала и болесника за ендоскопске прегледе, ларингоскопију, бронхоскопију, гастроскопију, цистоскопију и колоноскопију.
7.	Пункције и дужности медицинске сестре техничара приликом извођења пункција	4	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за припрему болесника и материјала за извођење, асистирање приликом извођења пункција.
8.	Исхрана болесника	2	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за храњење непокретног болесника, храњење преко назогастичне сонде и гастростоме.

II РАЗРЕД - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА – ВЕЖБЕ У БЛОКУ

Назив уџбеника: Здравствена нега 2
Аутори: А. Бањозовић, С. Костић, Н. Бањозовић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Посматрање болесника, техника мерења виталних знакова и евиденција	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика запосматрање субјективних и објективних знакова и симптома болести, мерење и евидентирање виталних знакова у медицинску документацију.
2.	Посматрање и збрињавање излучевина, техника катетеризација мокраћне бешике, техника извођења евакоклизме	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за посматрање и збрињавање излучевина, за припрему материјала, болесника, извођење и асистирање приликом катетеризације мокраћне бешике и евакоклизме.
3.	Путеви уношења лекова у организам и практична примена	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за путеве уношења лекова у организам, припрему и давање лекова, евидентирање у документацију.

4.	Техника давања крви и серума	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за технику давања трансфузије и серума, припрему материјала, болесника, извођење радње.
5.	Оксигенотерапија	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за примену оксигенотерапије, припрему материјала, болесника, извођење и евидентирање оксигенотерапије.
6.	Узимање лабораторијског материјала за дијагностичка испитивања	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за узимање крви, урина, фецеса, бриса грла и носа, спутума на дијагностичка испитивања, припрема материјала, болесника, извођење радње.
7.	Припрема болесника и материјала за радиолошка испитивања и ендоскопске прегледе	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за припрему болесника, материјала за радиолошка испитивања, припрему ендоскопских инструмената, нега болесника после.
8.	Припрема болесника и материјала и асистирање при извођењу разних пункција	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за припрему болесника, материјала за извођење, асистирање приликом пункција, нега болесника после.
9.	Примена нормалне и	6	Облик рада: фронтални,	Слушање, уочавање,	Увежбавање и

	вештачке исхране код болесника и вештачко храњење болесника		групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	оспособљавање ученика за припрему болесника, материјала за вештачко храњење болесника.
10.	Упознавање основних фаза спровођења процеса здравствене неге и документације при спровођењу процеса здравствене неге	6	Облик рада: фронтални, групни, индивидуални, тандемски Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Увежбавање и оспособљавање ученика за спровођење процеса здравствене неге по фазама, евидентирање у документацију.

III разред - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА - ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Здравствена нега 3
Аутори: Р. Поповић, П. Боровић

Р.бр теме	**Програмски садржаји (тема)**	**Број часова**	**Начини и поступци остваривања садржаја програма**	**Врсте активности у образовно васпитном раду**	**Циљеви и задаци садржаја програма**
1.	Увод	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ,текстуални садржаји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о историјском развоју, дефиницији зд васпитања, корелацији са другим наукама, циљевима и принципима, лику здравственог васпитача,вештини комуникације
2.	Методолигија здравствено васпитног рада	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Стицање знања о методама у здравствено васпитном раду

			лап топ, текстуална	наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	
3.	Очигледна здравствено васпитна средства	14	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о здравствено васпитним средствима, факторима који утичу на ефикасност зд васпитних средстава
4.	Здравствено васпитни рад са појединим групацијама становништва	14	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о елементима за прављење плана и програма здравствено васпитног рада, зд васпитном раду са породицом, старим особама
5.	Здравствено васпитни рад са оболелим од туберкулозе и члановима породице оболелог	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: пријектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о асанацији породичне средине, превенцији, профилакси, сарадњи са осталим стручним службама
6.	Здравствено васпитни рад са ментално оштећеним особама	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о узроцима и спречавању менталних болести, здравствено васпитни рад са члановима породице, сарадња са стручним установама
7.	Здравствено васпитни рад на решавању проблема алкохолизма	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о алкохолизму, припреме породице за сарадњу, сарадњи са Центром за социјални рад

8.	Здравствено васпитни рад на решавању проблема наркоманије	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о злоупотреби дрога и последица, сарадњи са здравственим службама
9.	Здравствено васпитни рад на решавању проблема пушења	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о штетном дејству никотина и значају одвикавања од негативне навике
10.	Здравствено васпитни рад са хроничним болесницима	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о хигијенско дијететском режиму, значају рекреације, правилној нези, сарадњи са службом опште медицине, зд васпитни рад са оболелим од сиде

III РАЗРЕД - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА - НАСТАВА У БЛОКУ

Назив уџбеника: Здравствена нега 3
Аутори: Р. Поповић, П. Боровић

Р.бр теме	**Програмски садржаји (тема)**	**Број часова**	**Начини и поступци остваривања садржаја програма**	**Врсте активности у образовно васпитном раду**	**Циљеви и задаци садржаја програма**
1.	Увежбавање метода здравствено васпитног рада	6	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуални садржаји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Спровођење здравствено васпитног рада, учешће у тимском раду, примена радионица у здравствено васпитном раду, развијање вештине комуникације
2.	Упознавање здравствено васпитних средстава	6	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање,	Спровођење здравствено васпитног рада уз коришћење зд

	различитих по садржају и намени, значај познавања технике комуникације		Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода практичних активности Наставна средства: пројектор, лап топ ,текстуални садржаји	разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	васпитних средстава, учешће у тимском раду, примена радионица у здравствено васпитном раду, развијање вештине комуникације
3.	Здравствено васпитни рад са ментално оштећеним особама	6	Облик рада: фронтални, групни, рад у тиму Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације Наставна средства: пројектор, лап топ ,текстуални садржаји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Спровођење здравствено васпитног рада уз коришћење зд васпитних средстава са ментално оболелим особама, учешће у тимском раду, примена радионица у здравствено васпитном раду, развијање вештине комуникације
4.	Здравствено васпитни рад на решавању проблема алкохолизма	6	Облик рада: фронтални, групни, рад у тиму Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације Наставна средства: пројектор, лап топ.	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Спровођење здравствено васпитног рада уз коришћење зд васпитних средстава код алкохолизма, учешће у тимском раду, примена радионица у здравствено васпитном раду, развијање вештине комуникације
5.	Здравствено васпитни рад на решавању проблема наркоманије, увежбавање здравствено васпитних техника код оболелих од сиде	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: пројектор, лап топтекстуални садржаји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Спровођење здравствено васпитног рада уз коришћење зд васпитних средстава код наркоманије и аидса , учешће у тимском раду, примена радионица у здравствено васпитном раду, развијање вештине комуникације

IV РАЗРЕД - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА IV ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Здравствена нега IV Ургентна медицина
Аутори: Б. Путниковић, М. Терзић, С. Мавић и аутори

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Прва помоћ код ургентних стања у инфектологији и дужности медицинских сестара-техничара	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ,текстуални садржаји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о акутним коматозним стањима, дијаројичном синдрому, организацији рада у јединици интезивне неге
2.	Прва помоћ код ургентних стања у неурологији и дужности медицинских сестара-техничара	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о инсулту, статус епилептикусу, дужностима медицинских сестара код спровођења дијагностичких процедура код неуролошких обољења
3.	Прва помоћ код ургентних стања у психијатрији и дужности медицинских сестара-техничара	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о психомоторном немиру, анксиозних стања, параноидних, халуцинаторног синдрома, алкохолног. Дужности мед сестара код дијагностичких процедура

4.	Прва помоћ код ургентних стања у пулмологији и дужности медицинских сестара-техничара	8	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о акутној респираторној исуфицијенцији, статус асматикусу, едема плућа, хемоптоје, Дужности мед сестре код терапијских и дијагностичких процедура
5.	Прва помоћ код ургентних стања у хирургији и дужности медицинских сестара-техничара	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: пријектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о постраумaтског шока, краниоцеребралних повреда, акутног крварењагушења, утапања, акутног абдомена, максилофацијалних повреда
6.	Прва помоћ код ургентних стања у кардиологији и дужности медицинских сестара-техничара	8	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о аритмијама, асистолије, инфаркта миокарда, хипертензивне кризе и кардиогеног шока. Дужности мед сестре код терапијских и дијагностичких процедура
7.	Прва помоћ код ургентних стања у гастроентерологији и дужности медицинских сестара-техничара	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о акутном хеморагијском синдрому, акутном алергијском синдрому, дужности мес сестре код дијагностичких и терапијских процедура
8.	Прва помоћ код ургентних стања у ендокринологији и дужности медицинских сестара-техничара	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о дијабетичној коми, акутној исуфицијенцији надбубрега, терапијским и дијагностичким процедурама

9.	Прва помоћ код ургентних стања у токсикологији и дужности медицинских сестара-техничара	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о акутном тровању и примени антидота
10.	Прва помоћ код ургентних стања у гинекологији и акушерству и дужности медицинских сестара-техничара	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о крварењу у трудноћи, ванматеричној трудноћи, акутном крварењу у гинекологији
11.	Прва помоћ код ургентних стања у педијатрији и дужности медицинских сестара-техничара	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о урођеним аномалијама, конвулзивном синдрому, аспирацији страног тела, дијагностичким и терапијским процедурама

IV РАЗРЕД - ЗДРАВСТВЕНА НЕГА IV НАСТАВА У БЛОКУ

Назив уџбеника: Здравствена нега IV Ургентна медицина
Аутори: Б. Путниковић, М. Терзић, С. Мавић и аутори

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Ургентна стања у инфектологији и неурологији	6	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације, метода практичних активности Наставна средства: средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о превенцији интрахоспиталних инфекција, сестринској документацији, узимање и слање биолошког материјала, асистирању при извођењу интервенција, примени прописане терапије, посматрању болесника
2.	Ургентна стања у психијатрији и пулмологији	6	Облик рада: фронтални, групни, тимски рад, индивидуални рад Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода практичних активности Наставна средства: средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о превенцији интрахоспиталних инфекција, сестринској документацији, узимање и слање биолошког материјала, асистирању при извођењу интервенција, примени прописане терапије, посматрању болесника

3.	Ургентна стања у хирургији и кардиологији	6	Облик рада: фронтални, групни, рад у тиму Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације, метода практичних активности Наставна средства: средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о превенцији интрахоспиталних инфекција, сестринској документацији, узимање и слање биолошког материјала, асистирању при извођењу интервенција, примени прописане терапије, посматрању болесника
4.	Ургентна стања у гастроентерологији и ендокринологији	6	Облик рада: фронтални, групни, рад у тиму Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације, метода практичних активности Наставна средства: средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о превенцији интрахоспиталних инфекција, сестринској документацији, узимање и слање биолошког материјала, асистирању при извођењу интервенција, примени прописане терапије, посматрању болесника
5.	Ургентна стања у гинекологији и акушерству, ургентна стања у педијатрији	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке,метода животне демонстрације Наставна средства: средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о превенцији интрахоспиталних инфекција, сестринској документацији, узимање и слање биолошког материјала, асистирању при извођењу интервенција, примени прописане терапије, посматрању болесника

ПРЕДМЕТ : ИНФЕКТОЛОГИЈА СА НЕГОМ – ТЕОРИЈА

IV разред

Назив уџбеника: Инфектологија са негом
Аутори: Славица Бошковић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Општа инфектологија	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о епидемиологији инфективних болести, о Вограликовом ланцу инфекције, о профилакси и мерама спречавања и сузбијања заразних болести.
2.	Општа инфектологија	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о етиологији, патогенези заразних болести. Стицање знања о клиничкој слици и току заразних болести као и одијагнози и терапији.
3.	Респираторна обољења	18	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о инфективним агенсима, путевима преношења, клиничкој слици, дијагнози и терапији респираторних обољења. Стицање знања о осипним грозницама
4.	Цревна обољења	11	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о инфективним агенсима, путевима преношења, клиничкој слици, дијагнози и терапији као и о ммерама заштите заразних болести чије је улазно место дигестивни тракт.
5.	Векторска обољења	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање,	Стицање знања о инфективним агенсима, путевима преношења,

			дијалошке, Наставна средства: текстуална,	разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	клиничкој слици, дијагнози и терапији као и мере заштите заразних болести.
6.	Антропозоонозе	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о инфективним агенсима, путевима преношења, клиничкој слици, дијагнози и терапији као и о мерама заштите заразних болести.
7.	Посебне заразне болести	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о инфективним агенсима, путевима преношења, клиничкој слици, дијагнози и терапији као и о мерама заштите заразних болести.

БЛОК НАСТАВА

1.	Организација инфективног одељења	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: Кућни ред инфективног одељења	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о раду пријемног инфективног одељења, о пријему заразног болесника, санитарној обради и смештају.
2.	Провес здравствене неге код различитих заразних болести	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: Температурна листа	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о спровођењу процеса здравствене неге код осипних грозница, стрептококних инфекција и паротита.
3.	Провес здравствене неге код различитих заразних болести	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: Температурна листа	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче	Стицање знања о спровођењу процеса здравствене неге код оболелих од менингитиса.

				ученике, мотивише их	
5.	Провес здравствене неге код различитих заразних болести	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: Температурна листа	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о спровођењу процеса здравствене неге код оболелих од цревних инфекција и тетануса.

III разред ГАС

ПЕДИЈАТРИЈА СА НЕГОМ-ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Педијатрија са негом
Аутор: Светислав Костић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Уводни део	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање основних знања из области антенаталне и неонаталне заштите,развијање способности праћења раста и развоја детета.
2.	Физиологија неонаталног периода	11	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање основних знања о физиологији новорођеног и специфичностима недонесеног детета.
3.	Инфекција новорођенчета	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о најчешћим поремећајима неонаталног периода.
4.	Исхрана	20	Облик рада: фронтални, групни	Слушање, уочавање,	Стицање знања о потребама

			Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	новорођенчета,одојчета и малог детета о хранљивим материјама.
5.	Патологија новорођенчета	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања и оспособљавање ученика за уочавање промене стања детета и примену одговарајуће неге.
6.	Превремено рођено дете	13	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања и упознавања адаптационих промена на ванматеричну средину и оспособљавање за правилну процену тих промена.

III разред ГАС

ПЕДИЈАТРИЈА СА НЕГОМ-ВЕЖБЕ

Назив уџбеника: Педијатрија са негом, аутор: Светислав Костић

Р.бр теме	**Програмски садржаји (тема)**	**Број часова**	**Начини и поступци остваривања садржаја програма**	**Врсте активности у образовно васпитном раду**	**Циљеви и задаци садржаја програма**
1.	Увод	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Упознавање принципа антенаталне и неонаталне заштите.
2.	Нега новорођенчета	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Упознавање ученика о потребама новорођенчета и малог детета. Савладавање технике спровођења личне хигијене новорођенчета.

3.	Физиологија неонаталног периода и инфекција новорођенчета	12	Облик рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање за уочавање промена стања детета, примена одговарајуће неге и поступак при изолацији инфицираног новорођенчета.
4.	Нега и примена терапије код рагаде и маститиса	8	Облик рада: фронтални, групни,индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Упознавање значаја тимског рада и оспособљавање за здравствено-васпитни рад са мајком.

5.	Природна и вештачка исхрана	14	Облик рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Упознавање ученика о значају природне и вештачке исхране и контроле њиховог успешног спровођења.
6.	Вакцинација и примена витамина код деце	8	Облик рада: фронтални, индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика да схвате значај о редовној вакцинацији новорођенчета као и коришћење витамина за раст и развој детета.
7.	Порођајне повреде	6	Облик рада: фронтални, групни,индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Упознавање ученика са најчешћим порођајним повредама,њихово збрињавање и нега.
8.	Нега превремо рођеног детета	12	Облик рада: фронтални, групни,индивидуални Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Н. средства: средства спец. намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика у обављању послова,неге и задатака у области неонатологије.

IV РАЗРЕД - ИНТЕРНА МЕДИЦИНА СА НЕГОМ - ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Интерна медицина са негом 2
Аутори: Јован Тодоровић и сарадници

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Уводни део	1	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ,текстуални садржаји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о предмету изучавања интерне медицине
2.	Хитна стања у интерној медицини	5	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о едему плућа, кардиопулмоналној инсуфицијенцији, коматозним стањима, задацима медицинске сестре у указивању прве помоћи
3.	Пулмологија	7	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о обољењима респираторног тракта и дијагностичким процедурама

4.	Кардиоваскуларне болести	10	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о болестима срца, поремећају срчаног ритма, тромбофлебитису
5.	Хематологија	6	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: пријектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о болестима крви и крвотворних органа
6.	Гастроентерологија	8	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о болестима желуца и дванаестопалачног црева, вирусни хепатитиси
7.	Ендокринологија	9	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства:пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о шећерној болести, болести хипофизе, штитне жлезде и коре надбубрежне жлезде
8.	Нефрологија	10	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о улози бубрега у организму, нефротском синдрому, нефролитијази, инфекцији мокраћних путева и бубрега

9.	Имунопатије, болести зглобова и мишића	4	Облик рада: фронтални Наставне методе: монолошко-дијалошке Наставна средства: пројектор, лап топ, текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о реуматоидном артритису, систематском лупусу

Разред: III разред

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ - ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Акушерство са негом I
Аутори уџбеникау: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Уводни део	1	Облик рада: фронтални Методе: монолошко дијалошка Наставна средства: текстуална	Слушање, разговор, анализирање	Усвајање знања о улози и значају материнства, и историјском развоју акушерства
2.	Анатомија мале карлице и полних органа жене	15	Облик рада: фронтални, тандемски, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о анатомији мале карлице и полних органа жене (састав мале карлице, зглобови и везе мале карлице, мишићи мале карлице, осовина мале карлице, спољашњи и унуташњи полни органи жене, ембрионални развој полних органа жене)
3.	Физиологија полних органа жене	16	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Стицање знања о физиологији полних органа жене (хормони, животна доба жене,

			дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	овогенеза, спермогенеза, меструални циклус)
4.	Физиологија трудноће	19	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о оплођењу и трудноћи, нидацији, развоју оплођене јајне ћелије, постељици, плоду, фетоплацентарни крвоток, промене у организму труднице.
5.	Преглед труднице и породиље	8	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о спољашњем прегледу труднице, анамнези, ултразвуку, амниоскопији, пехаметрији, амниоцентези. Стицање знања о организацији рада у саветовалишту за труднице
6.	Хигијена и дијететика трудноће	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о спровођењу хигијене током трудноће, дијететици у трудноћи (гимнастика, исхрана, полни односи у трудноћи, рад у трудноћи, одевање у трудноћи)
7.	Нормалан порођај	25	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о факторима, току и механизму физиолошког порођаја, (порођајна доба, порођајни путеви)

8.	Повреде плода при порођају	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о порођајним повредама плода (порођајни надув, кефалхематом, интракранијално крварење, повреде костију, мишића, нерава, асфиксија новорођенчета)
9.	Анестезија у акушерству	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о примени анестезије у акушерству и њеном значају у порођају, царски рез, локална и спинална анестезија)
10.	Бабиње (пуерперијум)	7	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о основним клиничким карактеристикама бабиња, бабиње прање, гимнастика у бабинјама, рад црева у бабињама, исхрана за време бабиња.
11.	Медицинска и законска заштита материнства	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о постнаталној заштити жена и деце. Стицање знања о организацији здравствене заштите жена на свим нивоима здравствене заштите

Разред: III разред
Образовни профил: Гинеколошко-акушерска сестра
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ – ВЕЖБЕ
Назив уџбеника: Акушерство са негом I
Аутори уџбеникау: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Упознавање са програмским садржајем наставног предмета	1. вежба (4 часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, разговор, анализирање	Упознавање ученика са организацијом рада и специфичностима на акушерском одељењу и у породилишту. Усвајање етичког кодекса понашања у професионалном раду.
2.	Упознавање са медицинском документацијом, инструменти у акушерству	2. вежба (4 часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за евиденцију медицинске документације, историјом порођаја, инструментима који се користе у акушерству, препознавање инструмената, руковање истим. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.
3.	Упознавање са наставном базом	3. вежба (4 часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни,	Слушање, уочавање, упоређивање,	Упознавање ученика са организацијом рада и

			индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	специфичностима на акушерском одељењу и у породилишту. Оспособљавање ученика за примену метода дезинфекције и стерилизације на акушерском одељењу и породилишту.
4.	Акушерска анамнеза	4. вежба (4 часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за узимање и евидентирање анамнезе у акушерску документацију, вођење медицинске документције, значају узимања акушерске анамнезе. Оспособљавање ученика за комуникацију са пацијенткињом.
5.	Утврђивање (дијагноза) трудноће, старост трудноће, термин порођаја	5. вежба (4 часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање ученика са коришћењем тестова за утврђивање трудноће, анализе крви и урина, са начинима одређивања старости трудноће, као и са начинима одређивања термина порођаја.
6.	Саветовалиште за труднице	6.-7. вежба (8 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства:	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање ученика са организацијом рада и специфичностима у саветовалишту за жене. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад,

			текстуална, средства специјалне намене		оспособљавање ученика за самостално и целожив. учење
7.	Поступак при пријему трудице	8.-9. вежба (8 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за пријем трудице на акушерско одељење и у породилиште, применом и значајем тријаже, извођењем и значајем санитарне обраде и клизме.
8.	Спољашњи преглед трудице	10.-16. вежба (28 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за извођење спољашњег прегледа трудице, узимање и евидентирање карличних мера, и мера трбуха, примена испспекције, палпације аускултације у трудноћи и порођају. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.
9.	Прво порођајно доба	17.-20. вежба (16 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за вођење првог порођајног доба, улози гинеколошко акушерске сестре у првом порођајном добу, инструментима и методама који се користе у првом пођајном добру. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси,

					развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.
10.	Друго порођајно доба	21.-24. вежба (16 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за вођење другог порођајног доба, улози гинеколошко акушерске сестре у другом порођајном добу, инструментима и методама који се користе у другом прођајном добру. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.
11.	Прва нега новорођенчета	25.-26. вежба (8 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за обављање прве неге новорођенчета, обрада пупчаника, узимање и евидентирање антропометријских мерења, купање новорођенчета. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.
12.	Треће порођајно доба	27.-29. вежба	Облик рада: фронтални, тандемски, групни,	Слушање, уочавање, упоређивање,	Оспособљавање ученика за вођење трећег порођајног

		(12 часова)	индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	доба, улози гинеколошко акушерске сестре у трећем порођајном добу, инструментима и методама који се користе у трећем прођајном добру. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целож. учење.
13.	Четврто порођајно доба	30.- 32. вежба (12 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за вођење четвртог порођајног доба, улози гинеколошко акушерске сестре у четвртом порођајном добу, инструментима и методама који се користе у четвртом прођајном добру. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целожив. учење.
14.	Нега бабињаре	33.-35. вежба (12 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за негу бабињаре у физиолошком пуерперијуму. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси, развијање професионалне одговорности и тимски рад, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.

Разред: III разред
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ – НАСТАВА У БЛОКУ
Назив уџбеника: Акушерство са негом I
Аутори уџбеникау: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Увежбавање пријема труднице	6	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Увежбавање ученика за самостално извођење пријема труднице на акушерско одељење, за спровођење тријаже, контролу општег стања труднице, узимање и евидентирање анамнезе, за самостално извођење санитарне обраде и клизме.
2.	Увежбавање спољашњег прегледа труднице	6	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Увежбавање ученика за самостално извођење спољашњег прегледа труднице, за извођење инспекције, палпације, аускултације, за самостално узимање карличних мера и евидентирање, узимање мера трбуха.
3.	Увежбавање дужности гинеколошко акушерске сестре у првом порођајном добу	6	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства:	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Увежбавање ученика за праћење и контролу труднице у првом порођајном добу, укључивање цтг-а, палпатпрно праћење контракција утеруса, вођење документације посебно партограма, асистирање

			текстуална, средства специјалне намене		приликом прокидања водењака, континуирани надзор.
4.	Увежбавање дужности гинеколошко акушерске сестре у другом порођајном добу	6	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Увежбавање ученика за вођење другог порођајног доба, заштиту међице, контролу породиље и плода, прву негу новорођенчета, обрада пупчаника, узимање и евидентирање антропометријских мерења, купање новорођенчета, вођење документације.
5.	Увежбавање дужности гинеколошко акушерске сестре у трећем и четвртом порођајном добу	6	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Увежбавање ученика за вођење трећег и четвртог порођајног доба, контролу рађања постељице, контролу крварења, давања терапије, надзор над породиљом.

Разред: IV разред
Образовни профил: Гинеколошко – акушерска сестра
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ - ТЕОРИЈА
Назив уџбеника: Акушерство са негом II
Аутори уџбеника: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Болести и трудноћа	8	Облик рада: фронтални Методе: монолошко дијалошка Наставна средства: текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о трудноћи и обољењима срца, плућа, шећерне болести, мокраћних путева, дигестивног тракта, инфективне болести у трудноћи, проширене вене у трудноћи, кожна обољења као и трудноће код кифосколиотичних трудница
2.	Гравидитетне токсикозе	5	Облик рада: фронтални, тандемски, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о раним и касним гестозама (птијализмус, повраћање, нефропатија, шпрееклампсија еклампсија)
3.	Побачај	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о подели побачаја, поремећајима у трудноћи, насилно прекидање трудноћр, гроздаста мола, мисед, ретрофлексија материце и трудноћа
4.	Овулум као узрок направилности у трудноћи и порођају	12	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Усвајање знања о плодовим овојцима као узрок неплодности, неправилности пупчаника, плодова вода,,

			Наставна средства: текстуална,	наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	постељица, ембриопатије.
5.	Крварење у трудноћи и порођају	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о појави крварења у трудноћи и порођају, плацента превија, превремено одлубљивање постељице, коагулопатије, васа превиа
6.	Плод као узрок неправилности и компликације у трудноћи и порођају	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о дефлексионим држањима плода, ротационе аномалије, асиклитизми, карлични став плода, вишеплодна трудноћа, коси и попречни положај плода
7.	Неправилности у порођају услед поремећених контракција материце	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о примарно и секундарно слабим контракцијама, јаким и тетаничним контракцијама, спазмодичном порођају, индукцији порођаја, утеротоници и простагландини.
8.	Неправилности у порођају од стране порођајних питева	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о неправилностима карлице, порођаји код сужених карлица, меки порођајни путеви као узрок компликација у порођају.
9.	Повреде породиље у току порођаја	5	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Усвајање знања о повредама симфизе, мећице, вагине, грлића материце, руптура утеруса, атоније материце,

			Наставна средства: текстуална,	наставни садржај, подстиче ученике	инверзије материце у порођају
10.	Компликације у бабињама	7	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о компликацијама у пуерперијуму, на дојкама, инфекције полних органа, перитонитис, сепса, тромбофлебитис, емболија, психозе у порођају
11.	Смрт породиље у порођају	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о узроцима смрти породиља у порођају, шок у порођају, плућна емболија амнионском течношћу, ваздушна емболија.
12.	Акушерске операције	16	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о вештачком ширењу цервикалног канала, епизиотомија, отварање водењака, ревизија утеруса, ручно одлубљивање постељице, тампонада утеруса, Заустављање атоничног крварења, форцепс, вакуум екстрактор, царски рез, ембриотомије, перфотација главице, декапитулација

Разред: IV разред
Образовни профил: Гинеколошко – акушерска сестра
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ - ВЕЖБЕ
Назив уџбеника: Акушерство са негом II
Аутори уџбеника: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Упознавање са програмским садржајем наставног предмета	1. вежба (4 часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање ученика са организацијом рада и специфичностима на акушерском одељењу и у породилишту. Усвајање етичког кодекса понашања у професионалном раду.
2.	Увежбавање програмског сарджаја трећег разреда	2.-4. вежба (12 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Увежбавање ученика при пријему трудице, спољашњем прегледу, карличне мере, вођење документације, нега новорођенчета, порођајна доба, развијање професионалне одговорности, оспособљавање ученика за самостално и целоживотно учење.
3.	Кардиотокографија	5.-6. вежба (8 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај,	Усвајање знања и увежбавање ученика о значају кардиотокографије у акушерству, укључивања апарата, читање и тумачење

			активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	подстиче ученике, мотивише их	цтг записа.
4.	Медикаментозно вођење порођаја	7.-8. вежба (8 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања и увежбавање ученика о медикаментозном вођењу порођаја, примени лекова по порођајним добима, примени синтоцинонском тесту,и токолизи, вођење документације у порођају. Развијање професионалне одговорности.
5.	Примена серклажа	9.-10. вежба (8 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика о значају примене серклажа у акушерству, за припрему материјала и инструмената, припрему труднице и извођење асистирање при стављању и скидању серклажа.
6.	Поступак у случају вештачке руптуре водењака	11. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему труднице и извођење асистирање при вештачком прокидању водењака, праћењу стања породиље и плода.
7.	Поступак у случају ПИХ	12.	Облик рада: фронтални,	Слушање, уочавање,	Увежбавање ученика за

	синдрома	вежба (4часа)	тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	препознавање ПИХ синдрома, праћење стања труднице и плода, мерење и евидентирање виталних параметара, оспособљавање ученика за примену знања у пракси.
8.	Збрињавање малих руптура на међици и вагини	13. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање при збрињавању руптура на међици и вагини у току порођаја.
9.	Епизиотомија	14. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање при збрињавању епизиотомије у порођају, нега породиље и епизиотомије. Контрола зарастања епизиотомије.
10.	Инструментална ревизија цервикса након порођаја	15. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање при инструменталној ревизији

			Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене		грлића након порођаја. Праћење стања породиље, крварења итд.
11.	Мануелна екстракција плаценте, мануелна ревизија материчне дупље	16. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање при мануелној екстракцији постељице, и припремање породиље, материјала за ревизију материчне дупље.
12.	Инструментална ревизија материчне дупље након порођаја	17. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање при инструменталној ревизији утеруса након порођаја, праћење стања породиље и збрињавање породиље после.
13.	Поступак код атоније утеруса	18. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље приликом атоније утеруса, препознавање знакова атоније, мерење виталних знакова и евидентирање.
14.	Поступак код завршавања порођаја абдоминалним путем	19.-20. вежба	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и

		(8 часова)	Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање приликом царског реза, индикације, нега породиље после царског реза. Вођење документације, давање терапије.
15.	Инструментално завршавање порођаја уз помоћ вакуума	21. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање код завршавања порођаја уз помоћ вакуума, збрињавање породиље и новорођенчета.
16.	Инструментално завршавање порођаја уз помоћ форцепса	22. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање код завршавања порођаја уз помоћ форцепс клешта, збрињавање породиље и новорођенчета.
17.	Поступак у случају карличне презентације	23. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање код порођаја са карличним презентацијом плода, збрињавање породиље и новорођенчета.

			специјалне намене		
18.	Поступак у случају вишеплодне трудноће	24. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање код вишеплодних порођаја збрињавање породиље и новорођенчади.
19.	Балон дилатација у акушерству, инструментална ревизија после побачаја	25. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање код балон дилатације и инструменталне ревизије после побачаја, нега пацијенткиње после.
20.	Поступак у случају ургентних стања у акушерству	26. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и инструмената, припрему породиље ,извођење асистирање код плаценте превије, абрупције постељице, претеће руптуре утеруса.
21.	Неинвазивна и инвазивна пренатална дијагностика	27.- 28. вежба (8часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај,	Упознавање ученика са методама инвазивне и неинвазивне пренаталне дијагностике, припремом трудница за дабл и трипл

			активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	подстиче ученике, мотивише их	тест, амниоцентезу, кордоцентезу, биопсију хорионских чупица, нега трудице после пренаталне дијагностике.
22.	Интервентни ултразвук	29. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и припрему породиље извођење асистирање код примене ултразвука у акушерству, о значају ултразвука у акушерству.
23.	Патолошки пуерперијум	30. вежба (4часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за препознавање симптома и знакова патолошког пуерперијума, нега породиље у патолошком пуерперијуму.

Разред: IV разред
Образовни профил: Гинеколошко – акушерска сестра
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ – НАСТАВА У БЛОКУ
Назив уџбеника: Акушерство са негом II
Аутори уџбеника: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Увежбавање – пријем труднице	1. вежба (6часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за пријем труднице, вођење медицинске документације, спровођење тријаже, контролу општег стања труднице, узимање и евидентирање анамнезе, за самостално извођење санитарне обраде и клизме. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси.
2.	Увежбавање – спољни преглед труднице	2. вежба (6часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за самостално извођење спољашњег прегледа труднице, узимање и евидентирање карличних мера, извођење обухвата, мерење обима трбуха, укључивање цтг-а. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси.
3.	Увежбавање – дужности гинеколошко акушерске сестре по порођајним	3. вежба	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Оспособљавање и увежбавање ученика за припрему материјала и

	добима	(6часа)	Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	инструмената, припрему породиље за порођај по порођајним добима, негу новорођенчета, збрињавање породиље после порођаја. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси.
4.	Увежбавање – медикаментозно вођење порођаја, дужности гинеколошко акушерске сестре код извођења акушерских интервенција и операција	4. вежба (6часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за примену лекова у порођају, правилно давање истих, припрему породиље, материјала, инструмената, извођење и асистирање приликом збрињавања руптура на вагини и мећици, епизиотомије, ревизије утеруса. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси.
5.	Увежбавање – нега бабињаре са патолошким пуерперијумом	5. вежба (6часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање и увежбавање ученика за препознавање симптома и знакова патолошког пуерперијума, нега породиље у патолошком пуерперијуму. Оспособљавање ученика за примену знања у пракси

Разред: IV разред

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГИНЕКОЛОГИЈА СА НЕГОМ – ТЕОРИЈА

Назив уџбеника: Гинекологија са негом
Аутори уџбеника: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Увод	2	Облик рада: фронтални Методе: монолошко дијалошка Наставна средства: текстуална	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање са историјским прегледом гинекологије, значај гинеколошких обољења за здравље жене
2.	Аномалије у развоју гениталних органа жене	4	Облик рада: фронтални, тандемски, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о законитостима развоја женских полних органа и малформацијама које настају у току развоја
3.	Анамнеза и гинеколошки преглед	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о анамнези и општем прегледу, вагинални преглед, допунски прегледи у гинекологији (колпоскопија, цитолошки прегледи, хистероскопија, биопсија, експлоративна киретажа и њиховом значају у раном откривању малигнитета
4.	Положај полних органа жене и промене њиховог	4	Облик рада: фронтални, групни	Слушање, уочавање, упоређивање,	Стицање знања о топографији полних органа жене,

	положаја		Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	десцендус вагине, цистокела и ректокела, промена положаја материце, спад и испадање утеруса, инверзије утеруса, ретроверзија и ретрофлексија
5.	Повреде и обољења женских гениталија	7	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о повредама међице, вулве, химена, вагине и материце. Фистуле, обољења гениталних органа, запаљења, апсцес Дугласовог простора, туберкулоза женских полних органа
6.	Брачни стерилитет	7	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о узроцима стерилитета код жена и мушкараца, испитивања и лечење.
7.	Контрацепција	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о методама и средствима контрацепције, легални прекид трудноће, индикације, законски прописи у вези са прекидом трудноће
8.	Планирање породице	1	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	.Стицањ знања о планирању породице- социјално медицински значај, методе планирања породице
9.	Поремећаји менструације	5	Облик рада: фронтални, групни	Слушање, уочавање, упоређивање,	Усвајање знања о аменореји, криптоменореји,

			Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	олигоменореји, полименореји, хипер и хипоменореји, дисменореја, јувенилна и климактерична крварења.
10.	Неуредна крварења из материце	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о метрорагијама, органског и функционалног порекла, ендометриозе.
11.	Преканцерогена стања у гинекологији	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о пруритусу вулве, леукоплакије, краурозис, методама за рано откривање малигних обољења гениталних органа.
12.	Тумори полних органа жене	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о туморима гениталних органа, тумори вагине, грлића, материце и аднекса
13.	Тумори дојке	1	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о бенигним и малигним туморима дојке, методе за раду дијагностику.
14.	Цитогенетски поремећаји у гинекологији	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Стицање знања о цитогенетским поремећајима у гинекологији

			дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	
15.	Акутна стања у гинекологији	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Усвајање знања о ектопичној трудноћи, торквисани тумори гениталних органа жене, пелвеоперитонитис, укљештени пролапс утеруса.
16.	Венерична обољења	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање ученика са кратким историјатом венеричних болести и њихов друштвено медицински значај. Стицање знања о сифилису, улкус моле, гонореја, откривање извора заразе, законски прописи о обавезном лечењу, индивидуална и социјална профилакса

Разред: IV разред

Образовни профил: Гинеколошко – акушерска сестра
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГИНЕКОЛОГИЈА СА НЕГОМ - ВЕЖБЕ
Назив уџбеника: Гинекологија са негом
Аутори уџбеника: Младеновић Д., Богдановић З., Михаиловић А.

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Увод	1.и 2. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање са програмским садржајем наставног предмета Упознавање са наставном базом, организацијом рада и специфичностима на гинеколошком одељењу
2.	Анамнеза и гинеколошки преглед	3, и 4. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за пријем пацијенткиње на гинеколошко одељење, узимање и евидентирање анамнезе, припрему пацијенткиње за гинеколошки преглед, асистирање приликом прегледа, Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
3.	Инструменти у гинекологији	5. вежба	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Упознавање и оспособљавање ученика за препознавање, коришћење инструментима који се користе у гинекологији и

		(3часа)	метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	припремом истих, применом дезинфекције и стерилизације; Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
4.	Узимање брисева	6. и 7. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за узимање брисева (по Папаниколау, брис за одређивање групе вагиналног секрета, вагинални и цервикални брис, брис на Хламидију, Микоплазму и Уреоплазму. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
5.	Допунски прегледи у гинекологији	8-10. вежба (9 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за асистирање током колпоскопије, хистероскопије, целиоскопије и о значају извођења истих. Инструментима који се користе, спровођење поступака неге у гинекологији. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање

					позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
6.	Биопсије у гинекологији	11.,12. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за асистирање током биопсије вулве, вагине, грлића, ендометријума, инструмената који се користе код биопсије, спровођење поступака неге у гинекологији. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
7.	Гинеколошке интервенције	13. вежба (3часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за спровођење поступака неге код гинеколошких интервенција, асистирање приликом извођења интервенција, припрему пацијенткиње,инструмената, материјала код извођења гинеколошких интервенција. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
8.	Експлоративна киретажа, фракциона експлоративна киретажа	14.-17. вежба (12	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала, и инструмената код извођења експлоративне киретаж и

		часова)	метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	фракционе киретаже, поступцима неге у гинекологији. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
9.	Артефицијални прекид трудноће, поступак код миседа и резидуе	16.-17. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала, и инструмената код извођења артефицијалног прекида трудноће, миседа и појаве резидуе, поступцима неге у гинекологији. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
10.	Пункција Дугласовог простора	18. вежба (3часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала, и инструмената код извођења пункције Дугласовог простора, поступцима неге у гинекологији. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и

					очувању здравља човека.
11.	Поступак у случају перфорације утеруса	19. вежба (3часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала за вагинално испирање, постављање вагиналета, инцизију Бартолинијеве жлезде. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
12.	Вапоризација кондилома	20. вежба (3часа)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала и инструмената као и асистирање приликом вапоризације кондилома, поступцима неге у гинекологији. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
13.	Поступак код запаљењских обољења гениталних органа	21.-22. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала за вагинално испирање, постављање вагиналета, инцизију Бартолинијеве жлезде. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање

					позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
14.	Стерилитет	23.-25. вежба (9 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за припрему пацијенткиње, материјала и инструмената као и асистирање приликом хистеросалпингографије, инсеминације, вантелесне оплодње. Оспособљавање ученика за примену стечених знања на теоријској настави у пракси. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
15.	Контрацепција	26.-27. вежба (6 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Оспособљавање ученика за примену метода контрацепције, постављање спирале и скидање спирале. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.
16.	Оперативне технике у гинекологији	28.-30. вежба (9 часова)	Облик рада: фронтални, тандемски, групни, индивидуални Методе: монолошко дијалошка, метода практичних активности ученика, демонстрација Наставна средства: текстуална, средства специјалне намене	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Упознавање и оспособљавање ученика са оперативним техникама, Wertheim, конизација грлића материце, хистеректомија, преоперативна припрема, постоперативна нега. Развијање одговорности и тачности у раду, подстицање хуманости и пожртвованости у раду, развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека.

IV разред

ГИНЕКОЛОГИЈА И АКУШЕРСТВО СА НЕГОМ – ТЕОРИЈА

Уџбеници: Гинекологија и акушерство са негом, др Младеновић

Наставни план и програм објављен је у „Просветном гласнику“ број 8 од 2013 године

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Увод	2	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Развијање способности повезивања претходно стечених знања из различитих области: анатомија и физиологија, здравствена нега, фармакологија. Стицање знања о историјском развоју гинекологије и акушерства. Стицање знања о улози и значају материнства
2	Анатомија и физиологија карлице-полни орган жена	7	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања и понављање женских полних органа
3	Анамнеза, гинеколошки преглед и допунски прегледи у гинекологији	3	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о гинеколошкој анмнези, гинеколошком и допунским прегледима
4	Малформације у развоју женских полних органа	2	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор,	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о малформацијама женских полних органа

			дискусија		
5	Промене положаја полних органа	4	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о промени положаја женских полних органа
6	Запаљенска обољења полних органа жене	6	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о обољењима женских полних органа
7	Брачни стерилитет	2	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о брачном стерилитету

8	Неуредна крварења из материце	2	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о неуредним крварењима из материце
9	Преканцерозна и дистрифична стања у гинекологији	1	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор,	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о преканцерозним и дистрифичним стањима у гинекологији

			дискусија		
10	Тумори полних органа жене	7	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о туморима женских полних органа
11	Саветовалишта за рану дијнозу рака	1	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о раду саветовалишта за рану дијагнозу рака
12	Контрацепција	1	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о контацепцији

13	Физиологија трудноће	8	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о физиологији трудноће.
14	Нормални порођај, бабиње и лактација	6	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор,	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о нормалном порођају, бабињама и лактацији.

			дискусија		
15	Патологија трудноће и бабиња	8	Дијалошка.моноло шка метода, метода показивања, метода демонстрације. Слободан разговор, дискусија	Слушају, прате, разговарају, посматрају, анализирају, самостално закључују, дефинишу.	Стицање знања о патологији трудноће и бабињама.

III разред - ХИРУРГИЈА СА НЕГОМ теорија

Назив уџбеника: Хирургија са негом 1
Аутори: З. Комљеновић, Т. Ранђеловић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Хирургија-предмет проучавања	1	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о развоју хирургије. Развијају особине личности које карактеришу професионални лик здравствених радника.
2.	Методе хируршке профилаксе	7	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о антисепси и асепси у хирургији
3.	Крварење и хемостаза	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о акутним крварењима. Стицање знања о методама привремене и дефинитивне хемостазе

4.	Трансфузија крви у хирургији	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о крвним групама. Стицање знања о индикацијама и контраиндикацијама за трансфузију крви

5.	Посттрауматски шок	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о стању шока. Стицање знања о посттрауматском шоку и о профилакси посттрауматског шока.
6.	Испитивање болесника у хирургији	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о анамнези болести. Стицање знања о радиолошким, ендоскопским методама дијагностике. Стивање знања о пункцијама у хирургији.
7.	Преоперативна припрема болесника	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о преоперативној припреми болесника у хирургији
8.	Анестезија	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,		Стицање знања о општој анестезији. Стицање знања о интравенског и локалној анестезији.
9.	Постоперативна нега и лечење	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о реанимацији. Стицање знања о постоперативном медикаментозном лечењу.Стицање знања о постоперативним компликацијама

10.	Имобилизација	3	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о врстама и принципима имобилизације
11.	Повреде - траума	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о дефиницији и подели траума. Стицање знања о физичким повредама. Стицање знања о термичким и хемиским повредама.
12.	Инфекција у хирургији	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о примарној и секундарној инфекцији. Стицање знања о општој инфекцији организма
13.	Тумори	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: текстуална,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о о туморима. Стицање знања о хируршком лечењу тумора

III разред

ХИРУРГИЈА СА НЕГОМ ВЕЖБЕ

Назив уџбеника: Хирургија са негом 1, Аутори: З. Комљеновић, Т. Ранђеловић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Методе хируршке профилаксе	12	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна срдства, средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о антисепси и асепси. Савладавања техника првијања.Усвајање етичких принципа.Чување медицинске тајне.
2.	Крварење и хемостаза	4	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о врстама крварења. Практична примена метода привремене хемостазе.
3.	Трансфузија крви у хирургији	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о одређивању крвне групе у лабораторији Стицање знања о подударности крви за трансфузију.
4.	Испитивање болесника у хирирургији	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о ургентој дијагностици у хирургији. Оспособљавање ученика за припрему болесника за ургентну дијагностику
5.	Посттрауматски шок	2	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Стицање знања о посттрауматском шоку.Оспособљавање

			дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Практична примена стеченог знања	ученика за пружање прве помоћи код стања шика.
6.	Преоперативна припрема болесника	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна срдства, средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о преоперативној припреми. Усвајање етичких принципа.Чување медицинске тајне.
7.	Анестезија	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о врстама анестезије. Практична примена неге болесника после операције.Практична примена вођења медицинске документације..
8.	Постоперативна нега и лечење	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о постоперативној нези и компликацијам. Оспособљавање ученика за контролу виталних знакова. Практична примена вођења медицинске документације..
9.	Имобилизација	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Оспособљавање ученика за практичну примену имобилизационих средстава.
10.	Повреде - трауме	10	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна средства: средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о врстама ране.Оспособљавање ученика за пружање прве помоћи код различитих повреда.

11.	Инфекција у хирургији	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, демонстрација Наставна срдства, средства специјалне намене,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Практична примена стеченог знања	Стицање знања о инфекцијама меких ткива. Оспособљавање ученика за пружање прве помоћи код различитих инфекција меких ткива. Усвајање етичких принципа.Чување медицинске тајне.

I разред

ПРВА ПОМОЋ – БЛОК НАСТАВА

Назив уџбеника: Прва помоћ
Аутори: З. Вежа; Д. Павловић

Р.бр теме	Програмски садржаји (тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Утврђивање стања повређених оболелих лица	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о поремећајима свести, о прегледу повређених и о плану рада спасиоца
2.	Кардиопулмонална реанимација	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: лутка за реанимацију	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о оживљавању.
3.	Завојни материјал у функцији пружања прве помоћи	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке,	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор.	Стицање знања о врстама завојног материјала и техникама превијања.

			Наставна средства: слике и завоји	Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	
4.	Крварења	11	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о појму крварења као и о врстама и подели крварења. Стицање знања и вештина о методама хемостазе.
5.	Повреде костију и зглобова	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике и завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о врстама повреде костију и зглобова као и о принципима пружања прве помоћи. Стицање знања и вештина о техникама имобилизације. Стицање знања о политраумама и ратним ранама.
6.	Оштећења изазвана топлотом и хладноћом	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике и завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о врстама оштећења као и о начину збрињавања опекотина и смрзотина.
7.	Прва шпомоћ и спашавање дављеника у води. Прва помоћ код уједа и убода	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике и завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о правилима и техникама указивања прве помоћи.
8.	Принцип прања прве помоћи особама са страним телом	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике и завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о поступцима указивања прве помоћи код постојања страног тела на различитим деловима тела.

9.	Прва помоћ код разних стања.	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике и завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о протоколу пружања прве помоћи код различитих стања.
10.	Саобраћајни трауматизам Реалистички приказ повреда и обољења	6	Облик рада: фронтални, групни Наставне методе: монолошко-дијалошке, Наставна средства: слике и завоји	Слушање, уочавање, упоређивање, анализирање, разговор. Наставник презентује наставни садржај, подстиче ученике, мотивише их	Стицање знања о правилима и техникама указивања прве помоћи код саобраћајних удеса. Овладавање техникама реалистичког приказа за за савладавање метода и техника указивања прве помоћи.

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Годишњи фонд часова: **34**

Разред: **први**

Циљеви предмета:

1. Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву;
2. Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва;
3. Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

I) ТЕМА	*II) ЦИЉ*	**ИСХОДИ** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	**ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**
ЈА, МИ И ДРУГИ	• Подстицање ученика на међусобно упознавање • Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уваже их • Развој негативног става према било ком облику дискриминације	• Анализира своје особине и да их представи другима • Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе • Прихвати друге ученике и уважи њихову различитост • Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама • Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине	• Лични идентитет • Откривање и уважавање разлика • Групна припадност • Стреотипи и предрасуде • Толеранција и дискриминација	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. **Облици наставе** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава **Подела одељења на групе** • Одељење се не дели на групе **Место реализације наставе** • Настава се реализује у учионици **Препоруке за реализацију наставе** • Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди

КОМУНИКАЦИЈА У ГРУПИ	• Оспособљавање ученика за комуникацију у групи	• Искаже,образложи и брани мишљење аргументима • Активно слуша • Дебатује и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других • Објасни разлику између дијалога и дебате • Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној комуникацији и објасни последице које изазивају гласине	• Самопоуздано реаговање • Гласине • Неслушање,активно слушање • Неоптужујуће поруке • Изражавање мишљења • Вођење дебате и дијалога	међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици у основној школи похађали наставу грађанског васпитања у истој мери. • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. • Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. • У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких
ОДНОСИ У ГРУПИ/ ЗАЈЕДНИЦИ	• Оспособљавање ученика за рад у групи/тиму и међусобну сарадњу • Подстицање ученика да сукобе решавају на конструктиван начин и избегавају сукобе	• Ради у групи/тиму • Препозна предности групног/тимског рада • Учествује у доношењу групних одлука • Разликује могуће облике учешћа младих у друштвеном животу • Објасни потребу и важност партиципације младих у друштвеном животу • Објасни степене и облике учешћа младих у друштвеном животу • Објасни разлоге,ток и последице сукоба • Објасни ефекте конфликта на ток комуникације • Уочи факторе који одређују	• Сарадња • Групни рад • Групно одлучивање • Учешће младих: "Лествица партиципације" • Радити заједно • Динамика и исходи сукоба • Стилови поступања у конфликтима • Сагледавање проблема из различитих углова • Налажење решења	

	• Оспособљавање ученика да препознају примере насиље у својој средини и преузму одговорност за сопствено понашање у таквој ситуацији	понашање у ситуацијама конфликта • Анализира сукоб из различитих улова, (препознаје потребе и страхове актера сукоба) и налаи конструктивна решења прихватљива за обе стране у сукобу. • Образложи предности конструктивног начине решавања сукоба • Објасни значај посредовања у сукобу • Препозна и објасни врсте насиља • Идентификује и анализира узроке насиља у својој средини, међу вршњацима, школи • Идентификује и анализира могуће начине реаговања појединца у ситуацијама вршњачког насиља , из позиције жртве и посматрача • Прихвати одговорност за сопствено понашање	• Постизање договора • Извини • Посредовање • Насиље у околини • Вршњачко насиље • Насиље у школи. • Постизање мира	активности и особа која даје повратну информацију. • Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет • За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1. **праћење остварености исхода** **<u>Оквирни број часова по темама</u>** • Ја, ми и други **(7 часова)** • Комуникација у групи **(9 часова)** • Односи у групи/заједници **(18 часова)**

Назив предмета: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Годишњи фонд часова: **35**

Разред: **други**

III) ТЕМА	*IV) ЦИЉ*	**ИСХОДИ** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	**ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**
ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ	• Упознавање ученика са врстама права и природом (универзалност, целовитост, недељивост) • Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права • Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи	• Објасни значење и смисао људских права • Разликује врсте људских права (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравствена права) • Анализира и објашњава однос права и одговорности • Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права • Објасни универзалност и развојност људских права • Објашњава потребу посебне заштите права детета • Проналази примере и показатеље остваривања и кршења људских праваа • Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права • Објасни механизме и начине за заштиту људских права • Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права • Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права	• Потребе и права • Права и правила • Права и закони • Међународна документа о заштити права • Права и вредности • Врсте права • Односи међу правима • *Сукоб права* • Дечја и људска права • Конвенције и заступљеност права у штампи • Одговорност одраслих • Одговорност деце • Кршење права детета • Заштита права детета	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. **<u>Облици наставе</u>** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава **<u>Подела одељења на групе</u>** • Одељење се не дели на групе **<u>Место реализације наставе</u>** • Настава се реализује у учионици **<u>Препоруке за реализацију наставе</u>** • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. • Добар индикатор успешне наставе

		• Објасни улогу појединца и група у заштити људских права		је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. • У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију. • Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет • За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1.праћење остварености исхода **<u>Оквирни број часова по темама</u>** • Права и одговорности **(18 часова)** • Планирање и извођење акције **(17 часова)**
ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВОЂЕЊЕ АКЦИЈЕ	• Подстицање ученика на активну партципацију у животу школе • Развијање вештина планирања акција	• Идентификује проблеме у својој локалној заједници/ школи • Анализира изабране проблеме, изучава их • Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима • Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука • Формулише циљеве и кораке акције • Иницира активности ,прати их и оцењује их • Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције	• Избор проблема • Идентификација могућих решења • Припрема нацрта акције • Реализација акције (ван редовних часова и учионице) • Анализа реализоване акције • Представљање резултата акције	

Назив предмета: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**
Годишњи фонд часова: **30**
Разред: **трећи**

V) ТЕМА	*VI) ЦИЉ*	**ИСХОДИ** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	**ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**
ДЕМОКРАТИЈА И ПОЛИТИКА	• Разумевање појмова демократија, политичка, власт, грађански живот • Упознавање са механизмима функционисања демократије и институцијама демократије • Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији	• Објасни појмове демократија, политика, власт, грађански живот • Наведе разлике између демократског и недемократског начина одлучивања • Објасни разлике између непосредне и посредне демократије • Анализира различите начине ограничавања власти • Разликује надлежности законодавне,извршне и судске власти	• Демократија, политика и власт • Функционисања институције демократије • Механизми и начини контроле и ограничења власти у демократском поретку	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. **Облици наставе** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава **Подела одељења на групе** • Одељење се не дели на групе **Место реализације наставе** • Настава се реализује у учионици **Препоруке за реализацију наставе** • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе.
ГРАЂАНИН И РУШТВО	• Сагледавање улоге грађанина/грађанке у демократском друштву • Упознање се са радом локалне	• Разуме политичко одређење појма грађанин/грађанка • Разуме значај поштовања закона у демократској држави • Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави • Објасни карактеристике и улогу цивилног друштва	• Однос државе и грађанског друштва • Појам грађанина • Значај и начин учествовања грађанина у политици • Улога грађана у остваривању права	

	самоуправе • Сагледавање улоге и карактеристика цивилног друштва у демократији • Сагледавање значаја и начина учествовања грађанина/грађанке у политици	• Наведе могућности утицаја грађана на власт, правни и политичи систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција) • Идентификује и анализира факторе који ометају/ подстичу демократски развој друштва		• Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. • У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију. • Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет • За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1.**праћење остварености исхода** **<u>Оквирни број часова по темама</u>**
ГРАЂАНСКА И ПОЛИТИЧКА ПРАВА И ПРАВО НА ГРАЂАНСКУ ИНИЦИЈАТИВУ	• Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на грађанску иницијативу • Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву • Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском	• Објасни појам људских права • Наведе врсте људских права и објасни њихов садржај • Анализира предствљање људских права у актуелним медијима • Објасни улогу појединца у заштити и остваријању људских права • Објасни појам грађанске иницијативе • Наведе надлежности општине и послове којима се она бави • Разликује формалну од нефомалне иницијативе • Наведе форму и садржај формалног предлога грађанске иницијативе • Наведе структуру, функционисање, правила и процедуре рада Скупштине • Изведе симулацију заседања	• Право на грађанску иницијативу • Партиципација грађана у процесу доношења одлука и право на самоорганизовање грађана • Улога невладиних организација	

	друштву	Скупштине поштујући све процедуре у процесу доношења одлука на предлог грађана • Објасни појам, карактеристике, улогу и врсте удруживања грађана • Идентификује и анализира активности и акције удружења грађана у својој локалној заједници.		• Демократија и политика **(5 часова)** • Грађанин и друштво **(8 часова)** • Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (**9 часова**) • Планирање конкретне акције (**8 часова**)
ПЛАНИРАЊЕ КОНКРЕТНЕ КЦИЈЕ	• Подстицање и оспособљавање ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници	• Идентификује проблеме у својој локалној заједници • Анализира изабране проблеме, изучава их • Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима • Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука • Формулише циљеве и кораке акције • Иницира активности ,прати их и оцењује • Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције	• Избор проблема • Идентификација могућих решења • Припрема нацрта акције • Реализација акције (ван редовних часова и учионице) • Анализа реализоване акције • Представљање резултата акције	

Назив предмета: **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**
Годишњи фонд часова: **30**
Разред: **четврти**

VII) ТЕМА	*VIII) ЦИЉ*	**ИСХОДИ** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	**ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**
СВЕТ ИНФОРМАЦИЈА	• Упознавање са могућностима које *Закон о слободном приступу информацијама* пружа у остваривању људских права и слобода • Оспособљавање ученика да самостално траже и долазе до информација од јавног значаја • Разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву • Развијање критичког односа према медијима и информација	• Објасни значај постојања права на слободан приступ информацијама • • Објасни појам јавне информације и идентификује информације које су од јавног значаја и које грађанин може да добије по Закону • • Наведе основне одредбе Закон о слободном приступу информацијама и објасни улогу повереника • • Наведе процедуру подношења захтева за приступ информацијама од јавног зачаја • • Попуни образац и тражи информацију од јавног значаја • • Анализира информације које добија преко различитих медија • • Тражи, пронађе и даје информацију •	• Извори информација • Појам јавне информације • Приступ информацијама-основна правила и ограничења • Ззаштита права на информисање- улога повереника • Процедура подношења захтева за приступ информацијама • Медији као извор информација-питање веродостојности • Разумевање и тумачење медијских порука • Механизми медијске манипулације • Утицај тачке гледишта на објективност информација • Селекција информација: објективност као одговорност	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. **<u>Облици наставе</u>** Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава **<u>Подела одељења на групе</u>** • Одељење се не дели на групе **<u>Место реализације наставе</u>** • Настава се реализује у учионици **<u>Препоруке за реализацију наставе</u>** • Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. • Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем садржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. • Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно

	добијених преко различитих медија	• Открива примере манипулације у медијима • • Објасни значај објективности и веродостојности информација		примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. • Наставник треба да пружи неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. • У реализацији овог програма наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију. • Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет • За успешно реализовање наставе број ученика у групи не би требала да буде већа од 25 ученика. Оптималан број ученика је 15-20 ученика **<u>Оцењивање</u>** Вредновање остварености исхода вршити кроз: 1.праћење остварености исхода **<u>Оквирни број часова по темама</u>** • Свет информација **(15 часова)** • Свет професионалног образовања и рада **(15 часова)**
СВЕТ ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОБРАЗОВАЊА И РАДА	• Разуме важност дефинисања професионалних циљева и планирање каријере • Развијање вештине тражења	• Разуме значај попштовања социјално-економских права • • Поставља циљеве личног развоја и планира свој развој • • Анализира сопствене способности особине и вештине	Планирање каријере и улазак у свет рада Самопроцена и вештина представљања личних карактеристика од значаја за даље професионално образовање и рад	

	информација значајних за професионално образовање и укључивање у свет рада • Оснаживање ученика да постављају циљеве личног развоја и планирају свој професионални развој	значајне за даљи професионални развој • • Активно тражи информације значајне за даљи професионални развој • • Напише личну радну биографију • • Представи своје личне карактеристике приликом разговора са послодавцем	Разговор са послодавцем Тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла	

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Српски језик и књижевност
- Историја
- Социологија са правима грађана

ВЕРСКА НАСТАВА

РАЗРЕД - ПРВИ

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Увод	1	монолошко-дијалошка метода, фронтални облик наставе	презентовање, подстицање, информисање, разговор	упознавање ученика и вероучитеља, упознавање ученика са садржајем програма и начинима остваривања
2	Хришћанство је Црква	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	код ученика изградити свест о томе да је хришћанство Црква, тј, конкретна Литургијска заједница
3	Појам о Богу у хришћанству	2	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	уочити да је личност кључни појам у разумевању хришћанског учења о Богу и човеку.
4	Познање Бога кроз Христа- у Цркви	3	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	научити да је Бог личност и да се само у заједници личности открива
5	Крштење и рукоположење као сједињење са Христом у Литургији (подвижништво као средство за остварење личне заједнице са	20	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Уочити да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета

	Богом у Литургији)				
6	Сликарство као израз човековог односа према Богу и свету који га окружује (разлика између црквеног сликарства – иконографије и световног сликарства)	5	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Уочити разлику између црквеног сликарства – иконографије и световног сликарства

РАЗРЕД - ДРУГИ

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Увод	1	монолошко-дијалошка метода, фронтални	презентовање, подстицање, информисање, разговор	упознавање ученика са садржајем програма и начинима остваривања
2	Света Тројица један Бог (Бог као биће заједнице слободе, љубави)	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да науче да правилно дефинишу појмове: личност, слобода, љубав - на основу православног учења о Светој Тројици
3	Онтолошке последице вере у Свету Тројицу као једног Бога	13	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Изградити код ученика свест да је лична заједница човека са Богом и са другим човеком основ постојања, како личности и природе човека, тако и постојања природе уопште
4	Стварање света ни из чега (узрок постојања света	6	фронтални, монолошки, дијалошки,	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање,	Ученици треба да уоче да узрок постојања света јесте Бог као личност, Божија слобода

	јесте Бог као личност, Божија слобода)		истраживачки, рад на тексту	дискутовање, праћење мм презентације	
5	Својства створене природе	2	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче ограниченост природе и њену угроженост од небића
6	Стварање човека „по икони и подобију Божијем“ (антрополошке последице вере у Бога који је Света Тројица)	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче да је човек као икона Божија личност и да је он једино биће које је у личним односима, односима слободе, љубави према другом бићу, способно да уочи ограниченост природе и њену угроженост од небића
	Првородни грех	3	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да упознају проблематику и последице првородног греха и да запазе да је Литургија икона начина Божијег постојања и начина постојања човека
	Проблем смрти (виђење овог проблема из перспективе природе и перспективе личности)	2	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да упознају проблематику смртности из перспективе природе и перспективе личности и да запазе да је Литургија икона начина Божијег постојања и начина постојања човека

РАЗРЕД - ТРЕЋИ

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Увод	1	монолошко-дијалошка метода, фронтални	презентовање, подстицање, информисање, разговор	упознавање ученика са садржајем програма и начинима остваривања
2	Тајна Христова - јединство Бога и човека као циљ због кога је Бог створио свет	2	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да стекну свест о томе да је Тајна Христова циљ стварања света
3	Христово оваплоћење и страдање, смрт као последица греха првих људи	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче да је прворођни грех променио начин остварења циља због кога је свет створен, али не и сам циљ
4	Бог је васкрсао Христа из мртвих Духом Светим (превазилажење смрти за створену природу као плод слободне, личне заједнице Бога и човека у Христу)	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом
5	Исус Христос као нови Адам и начелник све твари	5	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом

6	Улога Духа Светог у сједињењу људи и створене природе са Христом (Дух Свети конституише Цркву као конкретну Литургијску заједницу кроз Крштење, Миропомазање и Рукоположење)	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом
7	Литургија као икона истинског постојања света – Царства Божијег (спасење света заједничко дело Св.Тројице и људи; разлика између Бога и људи али не и одељеност)	6	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да запазе да се Тајна Христова поистовећује са Литургијом
8	Апостолско прејемство (епископ као икона Христа, свештеници иконе апостола, Литургија као икона будућег века)	6	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче да апостолским прејемством, посредством Духа Светога, преко Литургије и као Литургија, будуће Царство Божије улази у историју
9	Распеће и Васкрсење Христово у православној иконографији	3			Ученици треба да запазе разлику између иконографског приказивања распећа и васкрсења Христовог у православној и ренесансној традицији

РАЗРЕД - ЧЕТВРТИ

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно - васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Увод	1	монолошко-дијалошка метода, фронтални	презентовање, подстицање, информисање, разговор	упознавање ученика са садржајем програма и начинима остваривања
2	Хришћанско схватање историје (старојелинско и савремено схватање историје без Бога)	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче да историју ствара човек као слободно биће са једним конкретним циљем
3	Есхатон - будуће Царство Божије као узрок Цркве и историје (последњи догађај, догађај Царства Божијег даје валидност и постојање историјским догађајима	3	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да испитујући историјске догађаје проникну у њихов крајњи смисао
4	Смрт природе као разједињење, распадање и смрт личности као прекид заједнице са личношћу за коју смо били везани,	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче да се у делима људи огледа тежња за личним и бесмртним животом

	коју смо највише волели				
5	Литургија нам открива и циљ због кога је Бог створио свет и људе (да свет постане Царство Божије у коме неће бити смрти)	2	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да науче да оцењују историјске догађаје на основу тога колико они дају правилан одговор на проблем превазилажења смрти у природи и слободног постојања човека као личности
6	Помесна и Васељенска Црква, њихов однос	4	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да упореде Литургију и литургијски начин постојања света са истином која подразумева превазилажење смрти и постојање човека као личности, као апсолутног и непоновљивог бића
7	Јединство Цркве (на помесном и васељенском нивоу)	6	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да уоче да православна уметност приказује свет не онаквим какав је сада, смртан и пролазан, већ какав ће бити у будућем Царству
8	Теологија православне уметности (књижевности, сликарства, архитектуре, музике)	6	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Предочавање најпре конкретних црквених уметничких дела, а затим указање оних аспеката у њима који указују на будуће Царство Божије и стање створених бића у њему
9	Црква и свет (њихов однос)	2	фронтални, монолошки, дијалошки, истраживачки, рад на тексту	подстицање, проблематизовање, презентовање, анализирање, дискутовање, праћење мм презентације	Ученици треба да стекну свест о томе да Црква није од овога света, али да је у свету и да постоји ради спасења света

КОНЦЕПТ МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит у средњим стручним школама ученици полажу у складу са Правилником о плану и програму образовања и васпитања за заједничке предмете у стручним и уметничким школама – Садржај и начин полагања матурског испита у стручној и уметничкој школи („Службени гласник СРС – Просветни гласник”, број 6/90 и „Просветни гласник”, бр. 4/91 7/93, 17/93, 1/94, 2/94 2/95, 3/95, 8/95, 5/96, 2/02, 5/03, 10/03, 24/04, 3/05, 6/05, 11/05, 6/06, 12/06, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10 и 8/10).

На матурском испиту ученици полажу:

А. Предмет који је обавезан за све ученике средњих стручних школа, а према четворогодишњем школовању:
– српски језик и књижевност.

Б. Испит за проверу професионалне оспособљености за рад.

Садржаји овог испита су утврђени програмом образовног профила гинеколошко-акушерска сестра. Овим испитом проверава се оспособљеност кандидата за почетно укључивање у рад и обављање професионалних задатака. Испит се састоји из:

1. матурског практичног рада,
2. усмене провере знања.

ПРАКТИЧНИ РАД

На практичном испиту проверава се оспособљеност кандидата за практично извођење поступака здравствене неге и других практичних задатака из подручја рада гинеколошко-акушерске сестре.

УСМЕНА ПРОВЕРА ЗНАЊА

На усменом испиту проверава се ниво стечених знања и способности кандидата да та знања примењују у свакодневном извршавању конкретних радних задатака из подручја рада гинеколошко-акушерске сестре.
Практичне задатке по правилу, ученици обављају у здравственим организацијама у стварним условима рада, а усмену одбрану у школи односно здравственим организацијама.

Усмени испит из изборних предмета
Ученици бирају предмет који може бити од значаја за даље образовање или је из подручја струке. Групу изборних предмета чине: физика, хемија, биологија, математика, страни језик, психологија, област уметности , филозофија, акушерство са негом, гинекологија, педијатрија са негом, инфектологија са негом.