# АНЕКС ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

## ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:

## КОЗМЕТИЧКИ ТЕХНИЧАР
## III година

## I ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
### за образовни профил Козметички техничар

| | | I РАЗРЕД | | | | | | | II РАЗРЕД | | | | | | | III РАЗРЕД | | | | | | | IV РАЗРЕД | | | | | | | УКУПНО | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | годишње | | | | |
| | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Б | Σ |
| **А1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ** | | **19** | **2** | | **627** | **66** | | **30** | **13** | | | **429** | | | | **11** | | | **352** | | | | **9** | | | **270** | | | | **1678** | **66** | | **30** | **1774** |
| 1 | Српски језик и књижевност | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 96 | | | | 3 | | | 90 | | | | 384 | | | | 384 |
| 1.1 | _____ језик и књижевност* | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 96 | | | | 3 | | | 90 | | | | 384 | | | | 384 |
| 2 | Српски језик као нематерњи језик* | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 60 | | | | 256 | | | | 256 |
| 3 | Страни језик | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 64 | | | | 2 | | | 60 | | | | 256 | | | | 256 |
| 4 | Физичко васпитање | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 64 | | | | 2 | | | 60 | | | | 256 | | | | 256 |
| 5 | Математика | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 64 | | | | 2 | | | 60 | | | | 256 | | | | 256 |
| 6 | Рачунарство и информатика | | 2 | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | | 66 |
| 7 | Историја | 2 | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | | | 66 |
| 8 | Ликовна култура | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 30 |
| 9 | Физика | 2 | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | | | 66 |
| 10 | Географија | 2 | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | | | | 66 |
| 11 | Хемија | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 132 | | | | 132 |
| 12 | Биологија | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 132 | | | | 132 |
| 13 | Социологија са правима грађана | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 64 | | | | | | | | | | | | 64 | | | | 64 |
| **А2: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ** | | **1** | | | **33** | | | | **1** | | | **33** | | | | **3** | | | **96** | | | | **3** | | | **90** | | | | **252** | | | | **252** |
| 1 | Грађанско васпитање / Верска настава | 1 | | | 33 | | | | 1 | | | 33 | | | | 1 | | | 32 | | | | 1 | | | 30 | | | | 128 | | | | 128 |
| 2 | Изборни програми према програму образовног профила** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 64 | | | | 2 | | | 60 | | | | 124 | | | | 124 |
| **Укупно А1+ А2** | | **20** | **2** | | **660** | **66** | | **30** | **14** | | | **462** | | | | **12 (14**)** | | | **352 (448**)** | | | | **10 (12**)** | | | **300 (360**)** | | | | **1678 (1930**)** | **66** | | **30** | **1774 (2026**)** |
| **Укупно** | | **22** | | | **756** | | | | **14** | | | **462** | | | | **12 (14**)** | | | **352 (448**)** | | | | **10 (12**)** | | | **300 (360**)** | | | | **1774 (2026**)** | | | | |

Напомена:

* За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

** Ученик бира програм са листе општеобразовних или стручних изборних програма.

## I ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
### за образовни профил Козметички техничар*

| | | I РАЗРЕД | | | | | | | II РАЗРЕД | | | | | | | III РАЗРЕД | | | | | | | IV РАЗРЕД | | | | | | | УКУПНО | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | годишње | | | | |
| | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Т | В | ПН | Б | Т | В | ПН | Б | Σ |
| **Б1: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ** | | **8** | **2** | | **264** | **66** | | **90** | **10** | **8** | | **330** | **264** | | **120** | **9** | **9** | | **288** | **288** | | **150** | **5** | **14** | | **150** | **420** | | **120** | **1032** | **1038** | | **480** | **2550** |
| 1 | Анатомија и физиологија | **3** | | | **99** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **99** | | | | **99** |
| 2 | Масажа | **1** | **2** | | **33** | **66** | | **30** | **1** | **3** | | **33** | **99** | | **30** | | | | | | | | | | | | | | **66** | **165** | | **60** | **291** |
| 3 | Хигијена и здравствено васпитање | **2** | | | **66** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **66** | | | | **66** |
| 4 | Латински језик | **2** | | | **66** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **66** | | | | **66** |
| 5 | Прва помоћ | | | | | | | **60** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **60** | **60** |
| 6 | Основе здравствене психологије | | | | | | | | **1** | | | **33** | | | | | | | | | | | | | | | | | **33** | | | | **33** |
| 7 | Микробиологија са епидемиологијом | | | | | | | | **2** | | | **66** | | | | | | | | | | | | | | | | | **66** | | | | **66** |
| 8 | Увод у патологију | | | | | | | | **1** | | | **33** | | | | | | | | | | | | | | | | | **33** | | | | **33** |
| 9 | Естетска нега | | | | | | | | **1** | **3** | | **33** | **99** | | **60** | 1 | **5** | | **32** | **160** | | **60** | **1** | **6** | | **30** | **180** | | **90** | **95** | **439** | | **210** | **744** |
| 10 | Фармакологија | | | | | | | | **1** | | | **33** | | | | | | | | | | | | | | | | | **33** | | | | **33** |
| 11 | Физикална медицина | | | | | | | | **1** | **2** | | **33** | **66** | | **30** | | | | | | | | | | | | | | **33** | **66** | | **30** | **129** |
| 12 | Медицинска биохемија | | | | | | | | **2** | | | **66** | | | | | | | | | | | | | | | | | **66** | | | | **66** |
| 13 | Медицинска етика | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **32** | | | | | | | | | | **32** | | | | **32** |
| 14 | Козметологија | | | | | | | | | | | | | | | **2** | **2** | | **64** | **64** | | **30** | | | | | | | **64** | **64** | | **30** | **158** |
| 15 | Дерматологија | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | **64** | | | | | | | | | | **64** | | | | **64** |
| 16 | Основе клиничке медицине | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **64** | | | **30** | | | | | | | **64** | | | **30** | **94** |
| 17 | Примена козметичких апарата | | | | | | | | | | | | | | | 1 | **2** | | **32** | **64** | | **30** | | | | | | | **32** | **64** | | **30** | **126** |
| 18 | Дерматологија са негом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | **3** | | **60** | **90** | | **30** | **60** | **90** | | **30** | **180** |
| 19 | Естетска хирургија са негом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | **3** | | **60** | **90** | | | **60** | **90** | | | **150** |
| 20 | Предузетништво | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **60** | | | | **60** | | **60** |
| **Б2: ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **64** | | | | **2** | | | **60** | | | | **124** | | | **124** |
| 2 | Изборни програми према програму образовног профила** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 64 | | | | 2 | | | 60 | | | | **124** | | | **124** |
| **Укупно Б1+Б2** | | **8** | **2** | | **264** | **66** | | **90** | **10** | **8** | | **330** | **264** | | **120** | **9** ****11** | **9** | | **288** ****352** | **288** | | **150** | **5** ****7** | **14** | | **150** ****210** | **420** | | **120** | **1032** ****1156** | **1038** | | **480** | **2550** ****2674** |
| **Укупно Б1+Б2** | | **10** | | | **420** | | | | **18** | | | **714** | | | | **18** ****20** | | | **726** ****790** | | | | **19** ****21** | | | **690** ****750** | | | | **2550** ****2674** | | | | |

Напомена: * Подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, вежбе, практичну наставу и наставу у блоку

** Ученик бира програм са листе изборних општеобразовних или стручних предмета

| **А2: Листа изборних програма према програму образовног профила** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Рб | Листа изборних програма | РАЗРЕД | | | |
| | | I | II | III | IV |
| **Општеобразовни програми** | | | | | |
| 1. | Музичка култура | | | 2 | |
| 2. | Биологија* | | | 2 | 2 |
| 3. | Медицинска географија | | | 2 | |
| 4. | Историја (одабране теме)* | | | 2 | 2 |
| 5. | Хемија (изборни предмет)* | | | 2 | 2 |
| 6. | Хемија биомолекула* | | | 2 | 2 |
| 7. | Логика са етиком* | | | 2 | 2 |
| 8. | Изабрана поглавља математике | | | 2 | 2 |

* Ученик бира једном у току школовања

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности**

| | I РАЗРЕД часова | II РАЗРЕД часова | III РАЗРЕД часова | IV РАЗРЕД часова | УКУПНО часова |
|---|---|---|---|---|---|
| Час одељењског старешине | **66** | **66** | **64** | **60** | **256** |
| Додатни рад * | до 30 | до 30 | до 30 | до 30 | до 120 |
| Допунски рад * | до 30 | до 30 | до 30 | до 30 | до 120 |
| Припремни рад * | до 30 | до 30 | до 30 | до 30 | до 120 |

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

| | I РАЗРЕД часова | II РАЗРЕД часова | III РАЗРЕД часова | IV РАЗРЕД часова |
|---|---|---|---|---|
| Екскурзија | до 3 дана | до 5 дана | до 5 наставних дана | до 5 наставних дана |
| Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе | 2 часа недељно | | | |
| Трећи страни језик | 2 часа недељно | | | |
| Други предмети * | 1-2 часа недељно | | | |
| Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго) | 30-60 часова годишње | | | |
| Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге | 15-30 часова годишње | | | |
| Културна и јавна делатност школе | 2 радна дана | | | |

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са опредељењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

**САДРЖАЈ**


| | | |
|---|---|---|
| А 1 – ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ | | |
| | Српски језик и књижевност | **7** |
| | Страни језик - енглески језик | **10** |
| | Страни језик - немачки језик | **11** |
| | Физичко васпитање | **13** |
| | Математика | **14** |
| | Социологија са правима грађана | **16** |
| | | |
| | | |
| А 2 – ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ | | |
| | Естетска нега | **19** |
| | Козметологија | **22** |
| | Основе клиничке медицине | **28** |
| | Примена козметичких апарата | **30** |
| | | |
| | | |
| Б2 ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | |
| | Грађанско васпитање | **44** |
| | Медицинска географија | **46** |
| | Историја (одабране теме) | **48** |
| | Изабрана поглавља математике | **53** |
| | Култура тела | **54** |
| | Српски језик и вештина комуникације | **55** |
| | | |

# А 1 – ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Српски језик и књижевност |
|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 96 | **Недељни фонд часова:** 3 |

**Циљ предмета (из Сл. гласника):** Циљ учења Српског језика и књижевности је унапређивање језичке и функционалне писмености; стицање и неговање језичке и књижевне културе; оспособљавање за тумачење и вредновање књижевних дела; афирмисање и прихватање вредности хуманистичког образовања и васпитања ученика; развијање личног, националног и културног идентитета, љубави према матерњем језику, традицији и култури српског народа и других народа и етничких заједница.

| **Наставна област /тема/модул** | **Број часова по областима** | **Исходи** | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
|---|---|---|---|---|
| **Књижевност :**<br>Модерна | 50 | - наведе одлике правца, представнике и њихова дела<br>- уочи и тумачи модерне елементе у изразу и форми књижевног дела<br>- анализира одабрана дела, износи запажања и ставове<br>- повеже знања из историје и историје уметности са књижевним стваралаштвом епоха о којима учи<br>- испита одјеке европске модерне у српској књижевности и објасни сличност и особеност тих појава<br>- повеже појаве у књижевности са друштвено-историјским околностима које су довеле до Првог светског рата | - Модерна у европској и српској књижевности<br>Одлике симболизма и импресионизма<br>- Шарл Бодлер: „Албатрос“<br>- А. П. Чехов: „Ујка Вања“<br>- Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“<br>- Војислав Илић: „У позну јесен“<br>- Алекса Шантић: „Претпразничко вече“, „Вече на школју“<br>- Јован Дучић: „Јабланови“<br>- Милан Ракић: „Долап“, „Искрена песма“<br>- В. П. Дис: „Тамница“, или „Можда спава“<br>- Сима Пандуровић: „Светковина“<br>- Бора Станковић: „Нечиста крв“, „Коштана“<br>- Петар Кочић: „Мрачајски прото”<br>- Исидора Секулић, Сапутници | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција<br>Дигитална компетенција<br>Сарадња |
| Међуратна књижевност | | - наведе одлике праваца, представнике и њихова дела<br>- наведе манифесте, књижевне покрете и струје у књижевности између два светска рата<br>- успостави узајамни однос књижевних дела и времена у коме су настала<br>- анализира одабрана дела, износи запажања и ставове<br>- препозна и испита односе ратне и међуратне књижевности | - Европска књижевност између два рата<br>Одлике експресионизма, футуризма, надреализма<br>- Владимир Мајаковски: „Облак у панталонама“<br>- Франц Кафка: „Процес“<br>- Милутин Бојић: „Плава гробница“<br>- Душан Васиљев: „Човек пева после рата“<br>- Милош Црњански: „Суматра“<br>- Милош Црњански: „Сеобе „<br>- Иво Андрић: „На Дрини ћуприја“<br>- Момчило Настасијевић: „Туга у камену“<br>- Тин Ујевић: „Свакидашња јадиковка“<br>- Растко Петровић: „Људи говоре“ | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција<br>Дигитална компетенција<br>Сарадња |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изборни део | | - прошири знања о књижевности и активно се укључи у наставну интерпретацију уз помоћ задатака за истраживачко читање | - Јован Дучић: „Залазак сунца“, „Сунцокрети“ / „Човек говори Богу“<br>- Јован Дучић: „ Градови и химере“ (избор)<br>- Јован Скерлић: „ О Коштани“<br>- Драгиша Васић: „Реконвалесценти“ / „Ресимић добошар“<br>- Херман Хесе: „ Сидарта“/ „Демијан“<br>- Ернест Хемингвеј: „Старац и море“ | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција<br>Дигитална компетенција<br>Сарадња |
| **Језик:** | 25 | | | |
| Творба речи | | - препозна просте, изведене и сложене речи<br>- препозна основне принципе творбе речи (извођење, слагање, комбиновану творбу и претварање)<br>- препозна делове твореница у типичним случајевима<br>- примени правила промене полусложеница | - просте, изведене и сложене речи<br>- основни појмови о извођењу речи<br>- важнији модели за извођење именица, придева и глагола<br>- основни појмови о творби сложеница и полусложеница | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација |
| Лексикологија | | - препозна и одреди вредност лексеме<br>- уме да се служи речницима<br>- наведе примере синонима, антонима, хомонима<br>- примени језичке механизме за богаћење речника (метафору, метонимију и синегдоху)<br>- разликује типове лексике с обзиром на порекло (народне речи, црквенословенске речи и позајмљенице) и сферу употребе (историзми, архаизми, неологизми, термини)<br>- разликује некњижевну лексику (дијалектизми, регионализми, жаргон и вулгаризми) од књижевне лексике<br>- препозна и правилно користи устаљене изразе (фразеологизме) | - основни појмови из лексикологије (лексема, њено значење)<br>- полисемија и хомонимија<br>- синонимија и антонимија<br>- састав лексике српског књижевног (стандардног) језика<br>- дијалектизми, архаизми и историзми, неологизми, жаргонизми,<br>- фразеологизми<br>- термини<br>- речници и служење њима | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација |
| Синтакса | | - одреди синтаксичке јединице и њихову функцију<br>- препознаје све типове реченичних чланова<br>- разликује апозитив и апозицију као додатне одредбе именицама, | - синтаксичке јединице (реч, синтагма, реченица)<br>- апозитив и апозиција<br>- предикатска и комуникативна реченица | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | издвојене паузама у говору, односно запетама у писању<br>- разликује предикатску и комуникативну реченицу | | |
| Стилистика | | - разликује функционалне стилове српског језика<br>- наведе особине разговорног стила, посебно оне које га разликују од осталих стилова | - разговорни стил<br>- новинарски стил<br>- административни стил | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација |
| **Језичка култура** | 21 | | | |
| Правопис | | - примени правописна правила у транскрипцији страних имена и презимена | - основна правила о транскрипцији страних речи, имена и презимена | Компетенција за целоживотно учење<br>Рад са подацима и информацијама |
| Усмено и писано изражавање | | - износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању<br>- говори јавно пред већим аудиторијумом о темама из језика, књижевности и културе<br>- саслуша туђе мишљење и узме га у обзир приликом своје аргументације<br>- напише састав на тему из језика и књижевности | - лексичке вежбе<br>- стилске вежбе<br>- домаћи задаци<br>- говорне вежбе<br>- школски писмени задаци | Решавање проблема<br>Сарадња<br>Комуникација<br>Дигитална компетенција<br>Естетичка компетенција |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** козметички техничар | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Енглески језик |
|---|---|---|
| **Разред: трећи** | **Годишњи фонд часова:** 64 | **Недељни фонд часова:** 2 |
| **Циљ предмета (из Сл. гласника):** Циљ учења Страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој. | | |

| Наставна област /тема/модул | Број часова по областима | Исходи | Садржај по областима/ темама/модулма | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|
| Уводни час | 1 | Упознавање ученика с наставним планом и програмом и начином рада | План и програм и начин рада у трећем разреду средње медицинске школе | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| Спорт<br>Садашња и перфекатска времена | 12 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о спорту, врстама, месту где се спортови одвијају, потребна опрема и правила, тренингу, о чињеничном стању, о привременим активностима и о тренутним активностима, активностима које су започеле у прошлости и још увек трају, које су се завршиле у прошлости, које су трајале у прошлости... | Спорт, врсте, где се одвија, колокације глагол + именица, потребна опрема, правила, ја породица, хобији, комуникација, слободно време, разонода... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција, |
| Путовања, транспорт и превозна средства | 10 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о путовању, превозним средствима, врстама хотела и типовима одмора | Путовања, превозна средства, врсте хотела и типови одмора... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција |
| Забава | 8 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о мобилним телефонима и другим уређајима, телевизији и емисијама, музици, концертима... | Мобилни телефони, уређаји, ТВ и емисије, ријалити програми, музика, концерти | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција |
| Пасив | 5 | Ученици ће бити у стању да разумеју, саставе и употребе реченице у пасиву у садашњем, прошлом и будућем времену | Свакодневни живот, рутина, разонода, храна, спорт, догађаји из прошлости, планови за будућност... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Први, други и трећи кондиционал | 12 | Ученици ће бити у стању да разумеју, допуне, преведу и саставе реченице у првом, другом и трећем кондиционалу | Први, други и трећи кондиционал | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |
| Стручне теме | 16 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о кожи и стањима, дезинфекцији инструмента, козметичким процедурама, препаратима, нези... | Изглед и грађа коже, типови, функција, негативна стања коже, препарати... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** козметички техничар | | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Немачки језик | |
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 64 | | **Недељни фонд часова:** 2 | |
| **Циљ предмета (из Сл. гласника):** Циљ учења Страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој. | | | | |
| **Наставна област /тема/модул** | **Број часова по областима** | **Исходи** | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
| Уводни час | 1 | Упознавање ученика с наставним планом и програмом и начином рада | План и програм и начин рада у трећем разреду средње медицинске школе | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| Слободно време Садашња и перфекатска времена | 12 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о начину на који проводе слободно време, о чињеничном стању, о жељњним активностима и о тренутним активностима, активностима које су започеле у прошлости и још увек трају, које су се | Слободно време, активности, где се одвија, хобији, комуникација, слободно време, разонода... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | завршиле у прошлости, које су трајале у прошлости... | | |
| Путовања, транспорт и превозна средства | 10 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о путовању, дестинацијама, врстама смештаја и типовима одмора | Путовања, дестинације, врсте хотела и типови одмора... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција |
| Забава | 6 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о мобилним телефонима и другим уређајима, телевизији и емисијама, музици, концертима... | Мобилни телефони, уређаји, ТВ и емисије, ријалити програми, музика, концерти | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција |
| Пасив | 5 | Ученици ће бити у стању да разумеју, саставе и употребе реченице у пасиву у садашњем, прошлом и будућем времену | Свакодневни живот, рутина, разонода, храна, спорт, догађаји из прошлости, планови за будућност... | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |
| Придеви | 12 | Ученици ће бити у стању да разумеју и изразе описе предмета и да разумеју и изразе поређења | Опис предмета и поређења | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |
| Стручне теме | 16 | Ученици ће бити у стању да причају, слушају, читају и пишу о виталним знацима, дијагностичким поступцима, медицинским процедурама | Здравствена нега | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Рад с подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција, |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Физичко васпитање | | |
|---|---|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 64 | | **Недељни фонд часова:** 2 | |
| **Циљ предмета (из Сл. гласника):** Циљ учења предмета Физичко васпитање је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног развоја. | | | | |
| **Наставна област /тема/модул** | **Број часова по областима** | **Исходи** | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
| Циљ и задаци физичког васпитања | 2 | По завршетку теме ученик ће :<br>-знати да препозна везу између физичке активности и здравља | - Упознавање ученика са наставним планом и програмом<br>- Упознавање са циљевима и задацима физичког васпитања | Одговоран однос према здрављу |
| атлетика, техника трчања на средње и дуге стазе | 9 | По завршетку теме ученик ће :<br>- знати да демонстрира вежбе и технику трчања на средње и дуге стазе<br>- знати да кратко опише основне карактеристике трчања на дуге стазе<br>- знати да демонстрира технику трчања на средње стазе | - Техника трчања на средње и дуге стазе<br>- Интервално трчање<br>- Пробно мерење<br>- Мерење на 800 м<br>- Усавршавање технике<br>- Трчање на 400 м | Одговоран однос према здрављу |
| спринтерско трчање | 4 | По завршетку теме ученик ће :<br>- знати да примени и изводи адекватне вежбе за развој експлозивне снаге и брзине<br>- знати да објасни технику ниског старта | - Ниски старт и прогресија<br>- Вежбе убрзања<br>- Техника спринта | Одговоран однос према здрављу |
| скокови | 3 | По завршетку теме ученик ће :<br>- знати да примени и изводи адекватне вежбе за развој експлозивне снаге и брзине | - Скок у даљ, из места<br>- Скок у вис | Одговоран однос према здрављу |
| спортска гимнастика, вежбе на тлу | 15 | По завршетку теме ученик ће :<br>-знати да изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности<br>-знати да демонстрира технике гимнастике<br>-знати да објасни да покрет и кретање има своју ететску компоненту<br>-уживати у извођењу покрета и кретања | - Вежбе за растезање и естетско обликовање тела<br>- Вежбе на тлу, основни елементи<br>- Колут напред<br>- Колут назад<br>- Колут напред разножно<br>- Премет странце<br>- Вага чеона<br>- Став о шакама<br>- Утврђивање<br>- Обавезни састав | Одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција |
| плес и ритмика | 3 | По завршетку теме ученик ће :<br>-знати да игра један народни и један друштвени народни плес | - Ужичко народно коло<br>- Енглески валцер, Бечки валцер<br>- Ча Ча Ча<br>- Елементи ритмике | Одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција |
| греда | 8 | По завршетку теме ученик ће :<br>-знати да изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: издржљивости, гипкости, спретности и окретности | - Наскок<br>- Ходања, млин<br>- Окрети<br>- Вага, скок са променом | Одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -знати да објасни да покрет и кретање има своју ететску компоненту<br>-уживати у извођењу покрета и кретања | - Саскок<br>- Обавезна вежба | |
| спортска игра (одбојка и кошарка) и активности по избору ученика | 20 | По завршетку теме ученик ће:<br>-знати да изводи вежбе за развој брзине, спретности и окретности<br>-знати да демонстрира технику спортске игре<br>-кратко опише основне карактеристике и правила спортске игре | - Одбијање лопте прстима<br>- Одбијање лопте чекићем<br>- Смечирање<br>- Сервис<br>- Пријем сервиса<br>- Правила игре одбојке<br>- Додавање и хватање лопте у кошарци<br>- Вођење лопте у месту и кретање<br>- Двокорак<br>- Шутирање<br>- Игра<br>- Правила игре<br>- Основе стоног тениса | комуникација; сарадња, решавање проблема |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Математика |
|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 64 часа - (од тога 2 за реализацију и анализу иницијалног тестирања и 8 за реализацију и исправак четири писмена задатка) | **Недељни фонд часова:** 2 часа |

**Циљ предмета (из Сл. гласника):**
Циљ учења Математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, развије апстрактно и критичко мишљење, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота и струке, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

| **Наставна област/тема/модул** | **Број часова по областима** | **Исходи**<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
|---|---|---|---|---|
| Стереометрија | 15 | – израчуна површину и запремину праве призме, пирамиде, правог ваљка, праве купе и лопте, и примени их у једноставним ситуацијама; | • Обим и површина фигура у равни<br>• Права призма и пирамида, њихове површине и запремине.<br>• Прав ваљак и права купа, њихове површине и запремине.<br>• Сфера и лопта. Површина сфере и запремина лопте. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција |
| Експоненцијална и логаритамска функција | 10 | – израчуна вредност експоненцијалне и логаритамске функције, по потреби користећи калкулатор;<br>– прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну и логаритамску функцију; | • Експоненцијална функција и њен график.<br>• Једноставне експоненцијалне једначине | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | – реши једноставне експоненцијалне и логаритамске једначине; | • Логаритам, његова својства и примене<br>• Логаритамска функција и њен график<br>• Једноставне логаритамске једначине | |
| Системи линеарних једначина | 6 | – примени Гаусов поступак за решавање система линеарних једначина;<br>– реши једноставан проблем који се своди на систем линеарних једначина; | • Обновити решавање система 2x2, методе замене и методе елиминације<br>• Системи линеарних једначина са три непознате. Гаусов поступак | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, |
| Аналитичка геометрија у равни | 16 | -израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена<br>- разликује општи облик једначине праве од еклицитног облика и преведе један запис у други<br>- објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n<br>- одреди једначину праве одреёену датом тачком и датим коефицијентом правца<br>- одреди једначину праве одређену датим двема тачкама<br>- примени услов нормалности и услов паралелности две праве<br>- одреди угао који заклапају две праве<br>- израчуна растојање тачке од праве<br>- преведе општи облик једначине кружнице у канонски<br>- одреди центар и полупречник кружнице<br>- одреди једначину кружнице из задатих услова – једноставнији примери<br>- испита међусобни положај праве и кружнице<br>- одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова | • Декартов координатни систем у равни. Координате тачке и растојање између две тачке<br>• Обим троугла<br>• Једначина праве у Декартовом правоуглом координатном систему. Општи и еклицитни облик једначине праве<br>• Једначина праве одређена тачком и коефицијентом правца<br>• Једначина праве одређена двема тачкама<br>• Узајамни положај две праве<br>• Једначина кружнице<br>• Узајамни положај праве и кружнице | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција |
| Низови | 7 | – примени аритметички и геометријски низ у једноставним ситуацијама. | • Основни појмови о низовима.<br>• Аритметички и геометријски низ. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** социологија са правима грађана | |
|---|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 64 часа | | **Недељни фонд часова:** 2 часа |

**Циљ предмета (из Сл. гласника):**
Циљ учења Социологије са правима грађана је: да кроз овладавање основним социолошким принципима, теоријама, појавама и појмовима оспособи ученике да разумеју сложеност и разноврсност функционисања друштва на локалном и глобалном нивоу; да препознају значај устава као највишег правног акта, као и права, слободе и дужности грађана које из њега проистичу; да уоче факторе који делују у друштву и њихову међузависност ради развијања знања, вештина и ставова неопходних за одговорно, активно и успешно учешће у друштвеном животу; да критички и конструктивно промишљају о односу појединца, институција и друштва како би разумели проблеме савременог глобалног и српског друштва и начине на које ови проблеми настају и како се могу решавати.

| **Наставна област/тема/модул** | **Број часова по областима** | **Исходи**<br>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
|---|---|---|---|---|
| Социологија – научни поглед на друштво | 3 | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>- објасни појам друштва, друштвених појава и друштвеног детерминизма; користи правилно, у усменом и писаном излагању, основне социолошке појмове; | Научни поглед на друштво<br>Предмет и метод социологије<br>Историјски развој друштвене мисли | Компетенција за целоживотно учење |
| Појединац, култура и друштво | 16 | - анализира и представља резултате социолошких истраживања;<br>- уважава индивидуалне, друштвене и културне различитости; објасни појам и значај обичајних, моралних и правних норми;<br>- разликује вредносне оријентације које доминирају унутар традиционалног, модерног и савременог типа друштва; објасни појам религије као важног облика друштвене свести; наведе основне одлике секуларног друштва; | Биолошки, психолошки и социјални чиниоци друштвености<br>Идентитет, Социјализација<br>Млади у савременом друштву<br>Појам, елементи и врсте културе<br>Култура масовног друштва<br>Кич и шунд, Културна политика, Бихове, Медији, Супкултура/контракултура<br>Религија, Јеврејска религија, Будизам Хришћанство, Ислам | Одговоран однос према култури и правилном систему вредности |
| Структура и организација друштва | 18 | - дефинише појмове друштвене структуре и друштвеног система и разликује њихове елементе;<br>- формулише социолошко одређење брака и породице, њихове историјске облике и функције;<br>- наведе карактеристике и (дис) функције бирократије /технократије;<br>- објасни појам рада и поделу рада као основног феномена људског постојања;<br>- препознаје улогу економских институција у савременим друштвима;<br>- препознаје, на датим примерима, врсте друштвеног раслојавања;<br>- процењује значај отворености друштва за друштвени развој и на примеру савременог српског друштва анализира могућности, канале и последице покретљивости;<br>- препознаје појам и врсте социјалне стратификације и, на конкретним примерима, узроке и последице друштвених неједнакости и сиромаштва;<br>- критички процењује различите аспекте глобализације; | Друштвени систем и друштвена структура<br>Друштвена улога и друштвени положај<br>Друштвене групе<br>Брак и породица<br>Друштвене институције и организације<br>Бирократија<br>Рад и подела рада<br>Промене у организацији производње (рад и технологија, тржиште)<br>Системи стратификације<br>Класно-слојна структура<br>Сиромаштво и друштвене неједнакости<br>Друштвена покретљивост | Правилан однос према друштву и околини у којој живи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Друштвене промене и друштвени развој | 9 | - образложи добре и лоше стране експанзије информационих технологија и аргументовано расправља о функцији и утицају мас-медија;<br>- препозна механизме медијске манипулације;<br>- анализира стање у српском транзицијском друштву и препознаје предности и недостатке транзиције у својој локалној средини;<br>- заузима активан став у односу на локалне и глобалне еколошке проблеме; анализира предности и недостатке концепта одрживог развоја у контексту процеса урбанизације; | Историјски типови друштва<br>Врсте друштвених промена<br>Теорије о друштвеним променама<br>Глобализација<br>Друштвени покрети<br>Друштвени сукоби | Одговорно учешће у савременом друштву |
| Устав и правна држава | 13 | - опише и интерпретира појмове политике, моћи, државе и издвоји главне типове политичких поредака;<br>- повеже појам и функције идеологија са конкретним примерима, изводећи закључке о могућим последицама манипулације;<br>- критички анализира и образлаже карактеристике учешћа различитих актера у политичком животу;<br>- дискутује о друштвеном положају и проблемима младих у Србији и потешкоћама у активном укључивању у друштвени и политички живот; залаже се за поштовање људских права и слобода;<br>- промовише идеју владавине права и социјалне правде;<br>- препознаје значај устава као највишег правног акта и наводи права и слободе које Устав Србије непосредно гарантује, као и дефинисане дужности грађана; критички анализира достигнућа и мањкавости демократије и увиђа важност владавине права и правне државе; | Политика, моћ, власт<br>Право и хијерархија правних аката<br>Држава (појам, елементи и облици владавине, подела власти и најважнији органи<br>Уставност и законитост<br>Устав као гарант слободе и права (Устав Републике Србије)<br>Обележја правне државе и владавине права покрети, јавно мњење)<br>Политичка култура и актери политичког живота (партије, интересне групе, политички<br>Идеологије појам и врсте<br>Нација као политичка и културна заједница<br>Демократија (суверености, избори, непосредна и представничка демократија) | Одговорно учешће у демократском друштву |
| Људска права и слободе | 5 | - критички разматра развојну природу људских права и механизме њихове заштите, на конкретним примерима;<br>- наводи одређење појмова грађанин и грађанство, као и демократске принципе грађанског самоорганизовања;<br>- тумачи сврху и деловање политичких партија, политичких покрета, грађанских иницијатива и организација цивилног друштва;<br>- залаже се за поштовање принципа уставности и законитости;<br>- разликује појмове етничка заједница, народ, нација, националне мањине;<br>- анализира врсте, узроке и последице национализма. | Појам, култура и врсте људских права<br>Појам грађанина и грађанства<br>Заштита права, слободе и дужности грађана Републике Србије | Комуникација, поштовање и уважавање права и слободе човека |

# А 2 – ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Естетска нега | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 252 | **Недељни фонд часова:** Т-1; В-5 | **Теоријска настава:** 32 | **Вежбе: 160** | **Вежбе у блоку:** 60 |

**ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):**
- Усвајање знања и примена техника пријема клијената,узимање анамнезе,постављање козметичке дијагнозе и вођење документације о раду;
- Оспособљавање ученика да самостално опремају и припремају простор и радно место,препарате,апарате,кориснике услуга у установама које се баве козметиком и да стриктно спроводе методе асепсе и антисепсе у практичном професионалном раду;
- Усвање знања о садржају и значају естетске неге и компетенцијама за обављање козметотерапијских процедура;
- Усвајање знања о савременим козметодијагностичким процедурама и примена технике утврђивања козметичке дијагнозе на регији лица и тела;
- Усвајање знања и стручних компетенција за извођење козметотерапијских процедура код различитих типова здраве коже,стања коже.

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Козметодијагностика1 | 54 | Усвање знања и примена техника пријема клијента, узимање анамнезе, постављање козметичке дијагнозе и вођење козметичке документације о раду,<br>- Оспособљавање ученика да самостално опремају и припремају простор и радно место, препарате, апарате и да стриктно спроводе мере асепсе и антисепсе у практичном професионалном раду. | По завршетку модула ученик ће бити у стању да:<br>- опише макроскопске карактеристике и функцију коже;<br>- опише грађу коже:<br>- наведе карактеристике епидерма,дерма и хиподерма;<br>- наведе основне карактеристике типова и стања коже;<br>- изведе хемијско чишћење;<br>- разликује факторе и параметре за одређивање типа и стања коже;<br>- изведе инспекцију коже и одреди тип коже;<br>- изведе инспекцију и одреди стање коже | Теорија:<br>- Кожа-опште карактеристике;<br>- Кожа-хистологија; Улога коже;<br>- Физиологија и хемијски састав коже;<br>- Основни типови коже;<br>- Изглед и карактеристике масне, нормалне, суве, мешовите коже;<br>- Стање коже,појам и врсте: сенилно-атрофична, дехидрирана, осетљива, себореична;<br>- Изглед и карактеристике дехидриране, осетњиве коже; Изглед и карактеристике себореичне; сенилно-атрофичне коже.<br>Вежбе:<br>- Хемијско чишћење коже;<br>- Фактори који утичу на тип коже и парамертри за одређивање типа коже;<br>- Инспекција коже и одређивање типа коже;<br>- Инспекција коже и одређивање стања коже; | Рад са подацима и информацијама,<br>Сарадња,<br>Одговоран однос према здрављу<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција |
| Козметотерапија 1-Хигијенски третмани | 66 | - Усвајање знања и примена техника пријема клијената, узимање анамнезе, постављање козметичке дијагнозе и вођење козметичке документације;<br>- Усвајање значаја о садржају естетске неге и компетенцијама за обављање козметотерапијских процедура; | - објасни појам и карактеристике хигијенског третмана<br>- наведе агенсе који се користе у хигијенском третману<br>- опише карактеристике сваког агенса, његову примену, индикације и контраиндикације<br>- опише начин извођења хигијенског третмана код различитих типова и стања коже<br>- наведе препарате за негу коже код куће, после извршеног третмана | Теорија:<br>- Хигијенски третман лица-појам, карактеристике<br>- Врсте агенаса које се примењују у козметотерапијским процедурама;<br>- Пилинг-врсте, примена; индикације, контраиндикације;<br>- Маске и паковања-врсте, индикације, контраиндикације и примена;<br>- Примена топлотних агенаса у козметотерапији<br>- Суви облици топлоте-термомаске<br>- Влажни облици топлоте-вапозон | Рад са подацима и информацијама<br>Сарадња<br>Одговоран однос према здрављу<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Усвајање знања и стручних компетенција за извођење козметотерапијских процедура код различитих типова здраве коже,стања коже; | - примени поступке различитих козметичких процедура и услуга на основу процене типа и стања коже у оквиру хигијенског третмана<br>- изведе хигијенски третман код различитих типова и стања коже. | - Електротерапија (дарсонвал)<br>- Комедоекспресија<br>- Хигијенски третмани код основних типова и стања коже (дозирање, примена, индикације, контраиндикације)<br>- Примена козметичких препарата у кућној нези после хигијенског третмана<br>- Епикутани тест-примена у козметици,познавање нежењених дејстава козметичких препарата;<br>Вежбе:<br>- Припрема простора, материјала, препарата, клијентаи козметичара за извођење козметотерапијских процедура;<br>- Пилинг-начин апликације, примена;<br>- Маске и паковања-начин апликације и примена<br>- Вапозон-начин апликације и примена<br>- Термомаска-начин апликације и примена<br>- Дарсонвализација, - Комедоекпресија<br>- Хигијенски третман код основних типова коже<br>- Хигијенски третман код различитих стања коже | |
| Козметотерапија 2-Биолошки третмани лица | 72 | - Усвајање знања и стручних компетенција за извођење козметотерапијских процедура код различитих типова здраве коже, стања коже и субпатолошких стања коже<br>- Оспособљавање ученика да самостално опремају и припремају простор и радно место, препарате, апарате, кориснике ускуга и да стручно спроведе методе асепсе и антисепсе. | Ученик ће по завршетку модула бити у стању да:<br>- објасни појам биолошког третмана, наведе врсте и примену<br>- опише дејство и примену алго-терапије<br>- наведе и покаже мишиће лица<br>- објасни појам, значај и примену масаже лица, врата и деколтеа<br>- објасни мануелну и апаратурну масажу и лимфну дренажу лица, врата и деколтеа;<br>- опише појам и примену електропроцедура за лице<br>- објасни појам и примену соно и фототерапије<br>- објасни значај и примену правилне неге коже у кућним условима<br>- припреми простор, материјал, препарат, клијента | Теорија:<br>- Биолошки третман-појам, врсте и примена,<br>- Врсте агенаса које се примењују у биолошким третманима<br>- Алготерапија-дејство и примена у третманима лица<br>- Масажа лица,појам,значај и примена<br>- Подела масаже лица,врата и деколтеа, индикације и контраиндикације<br>- Мануелна и апаратурна масажа лица<br>- Лимфна дренажа лица<br>- Мишићи лица<br>- Електротерапијске процедуре (електрофореза, мезопорација)<br>- Сонотерапија (ултразвук)<br>- Фототерапијске процедуре (ласер, биоптрон, лед лампа)<br>- Примена козметичких препарата у кућној нези после биолошког третмана.<br>Вежбе: | Рад са подацима и информацијама<br>Сарадња<br>Одговоран однос према здрављу<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и козметичара за извођење масаже лица, врата и деколтеа;<br>- изведе апаратурну масажу лица, врата и деколтеа;<br>- примени поступке различитих козметичких процедура и услуга на основу процене типа и стања коже у оквиру биолошког третмана коже. | - Припрема простора, материјала, препарата, клијента и козметичара за извођење козметотерапијских процедура<br>- Мануелна масажа лица, врата и деколтеа<br>- Мануелна лимфна дренажа лица, врата и деколтеа<br>- Апаратурна масажа лица, врата и деколтеа<br>- Примена електрофорезе у оквиру биолошког третмана лица<br>- Примена мезопорације у оквиру биолошког третмана лица<br>-Примена ултразвука у оквиру биолошког третмана лица, - Примена ласера у оквиру биолошког третмана лица<br>- Примена биоптрона,лед лампе у оквиру биолошког третмана лица<br>- Биолошки третман код основних типова коже<br>- Биолошки третман код одређених стања коже<br>- Примена правилне неге у кућним условима | |
| Настава у блоку | 60 | - Усвајање знања и примена техника пријема клијената, узимање анамнезе, постављање козметичке дијагнозе и вођење документације о раду;<br>- Оспособљавање ученика да самостално опремају пристор и радно место, препарате, апарате, кориснике услуга и да стриктно спроведе методе асепсе и антисепсе у практичном професионалном раду;<br>-Усвајање знања и стручних компетенција за извођење козметотерапијских процедура код различитих типова здраве коже, стања коже. | - примењује и повезује стручна и теоријска знања стечена и у другим предметима<br>- правилно поступа са нестерилним прибором и одлаже комунални отпад и медицински отпад на прописан начин<br>- ефикасно примењује прописане мере безбедности и здравља на раду, заштите животне средине и заштите од пожара за козметичког техничара<br>-испољава љубазност, етичност и професионализам у односу према корисницима услуга.<br>- обезбеђује хигијенске услове рада, обавезну дезинфекцију и стерилизацију прибора,<br>- спровођење метода асепсе и антисепсе у раду;<br>- савесно, одговорно, уредно и прецизно обавља послове, спретан је у раду,спреман је за тимски рад. | Настава у блоку<br>- Увежбавање масаже лица,врата и деколтеа<br>- Увежбавање козметотерапијских процедура код различитих типова коже-хигијенски третман<br>- Увежбавање козметотерапијских процедура код различитих стања коже-хигијенски третман<br>- Увежбавање козметотерапијских процедура код различитих типова коже-биолошки третман<br>- Увежбавање козметотерапијских процедура код различитих стања коже-биолошки третман | Рад са подацима и информацијама<br>Сарадња<br>Одговоран однос према здрављу<br>Комуникација<br>Естетичка компетенција |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - примењује стандардну процедуру и технике професионалне комуникације при пријему корисника козметичких услуга,узимању података за козметичку анамнезу, као и током и након спровођења козметичких процедура. | | |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** козметички техничар | | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** козметологија | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Разред:** III | **Годишњи фонд часова:** 158 | **Недељни фонд часова:** 2+2 | **Теоријска настава:** 64 | **Вежбе: 64** | **Вежбе у блоку:** 30 |

**ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):**

- Стицање знања о основним технолошким операцијама;
- Усвајање знања о хемијском сасатву,деловању и примени козметичких сировина;
- Усвајање знања о физичко – хемијским системима у којима се израёују козметички препарати;
- Стицање знања о сировинском саставу, деловању и намени козметичких и козметотерапијских препарата;
- Стицање знања о прописима који се односе на квалитет и производњу козметичких препарата и начину испитивања квалитета козметичких препарата;
- Стицање знања о апликацији козметичких препарата на основу козметолошке дијагнозе коже и аднекса коже.

**ТЕОРИЈА**

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Козметичке сировине и активне материје | 14 | - Стицање знања о класификацији и основним карактеристикама појединих група сировина за израду козметичких препарата;<br>- Стицање знања о дефиницији и класификацији козметичких препарата;<br>- Развијање свести о значају квалитета и избора сировина и активних материја за квалитет козметичког производа. | По завршетку модула, ученик ће знати да:<br>дефинише и класификује сировине за израду козметичких препарата;<br>- наведе основне карактеристике појединих група сировина;<br>- дефинише и класификује козметичке препарате;<br>- разуме значај квалитета и избора сировине и активних материја за квалитет козметичког производа. | 1 Дефиниција и номенклатура сировина;<br>2 Класификација сировина према: пореклу, хемијском саставу<br>3. Класификација сировина према намени;<br>4. Основне карактеристике биљних, животињских<br>5. Основне карактеристике минералних и синтетичких сировина;<br>6. Основне карактеристике активних материја;<br>7. 8. Вода;<br>9.10. ПАМ - површинске активне материје;<br>11.12. Појам, дефиниција и класификација козметичких препарата. | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 13. Понављање градива<br>14. Тест знања | |
| Облици израде козметичких препарата | 10 | Стицање знања о физичко-хемијским системима у којима се могу израђивати козметички и козметотерапијски препарати у лабораторији и индустрији. | По завршетку модула, ученик ће знати да:<br>-дефинише различите физичко хемијске системе;<br>- опише састав, особине, начин израде, паковање различитих облика препарата; | 15.Прави раствори;<br>16. Концентрације раствора и разблаживање етанола и хидрогена;<br>17. Колоидни раствори;<br>18. Емулзије; 19. Прашкови;<br>20. Суспензије; Пасте;<br>21. Аеросоли;<br>22.Екстрактивни препарати: мацерати, инфузи, декокти, екстракти, тинктуре, ароматичне воде.<br>23. Понављање градива<br>24.Тест знања | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу |
| Препарати за одржавање личне хигијене | 8 | Стицање знања о саставу, особинама, изради и употреби препарата за одржавање личне хигијене: сапуни, шампони, препарати за суво прање косе, препарати за купање, препарати за негу усне шупљине и чишћење зуба, препарати за чишћење зубних протеза;<br>стицање адекватних практичних вештина;<br>- Формирање свести о улози препарата за одржавање личне хогијене у свакодневном животу. | По завршетку модула,ученик ће знати да:<br>опише састав, особине, израду и употребу препарата за одржавање личне хигијене;<br>- разуме улогу препарата за одржавање личне хигијене у свакодневном животу. | 25. Састав, особине, израда и употреба препарата за одржавање личне хигијене:<br>26. Сапуни; Шампони;<br>27. Препарати за суво прање косе;<br>28. Препати за купање (соли и уља за купање, пене за купање);<br>29. Препарати за негу усне шупљине и чишћење зуба (воде за уста, пасте за зубе, прашкови за чишћење зуба);<br>30. Препарати за чишћење зубних протеза.<br>31. Понављање градива<br>32. Тест знања | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу |
| Препарати за негу, одржавање и заштиту коже и косе | 18 | Стицање знања о саставу, особинама, изради и употреби препарата за негу, одржавање и заштиту коже и косе;<br>- Стицање практичних вештина израде препарата за негу, одржавање и заштиту коже и косе;<br>- Формирање свести о улози препарата за негу, одржавање и заштиту коже и косе у свакодневном животу. | По завршетку модула, ученик ће знати да:<br>дефинише, опише и разликује састав, особине, израду и употребу препарата за негу, одржавање и заштиту коже и косе;<br>- разуме значај и улогу препарата за негу, одржавање и заштиту коже | 33. Састав, особине, израда и употреба препарата за негу, одржавање и заштиту коже<br>34. Састав, особине, израда и употреба препарата за негу, одржавање и заштиту косе;<br>35.36. Препарати за отклањање нечистоћа са коже-кремови и лосиони за чишћење коже<br>37. адсорптивни | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и косе; | препарати за чишћење - пилинг коже, гелови за чишћење коже<br>38. Понављање градива<br>39. Препарати за негу и одржавање коже<br>40. кремови за масажу, емолијентни кремови<br>41. хидратантни кремови<br>42. antiage-кремови, маске, кремови за руке, тоници за лице<br>43. Препарати за заштиту коже - препарати за заштиту од хемикалија, репелентни препарати<br>44. препарати за заштиту од УВ зрачења, препарати за убрзано тамњење коже);<br>45. Препарати за негу дечије коже;<br>46. Препарати мушке козметике (препарати пре, за и после бријања);<br>47. Препарати за негу косе кондиционери, бриљантини<br>48. препарати за испирање косе после прања, тоници за косу, паковања за косу).<br>49. Понављање градива<br>50. Тест знања | |
| Препарати посебне намене и козметотерапијски препарати | 6 | Стицање знања о саставу, особинама, изради и употреби козметотерапијских и препарата посебне намене;<br>- Формирање свести о естетском значају козметотерапијских препарата и препарата посебне намене. | По завршетку модула, ученик ће знати да:<br>опише састав, особине и употребу појединих група препарата посебне намене;<br>- разуме естетски значај козметотерапијских препарата и препарата посебне намене. | 51. Састав, особине, израда и употреба козметотерапијских препарата и препарата посебне намене;<br>Препарати за депигментацију коже;<br>Препарати за хемијски пилинг коже;<br>52. Препарати за негу себороичне коже;<br>53. Састав, особине, израда и употреба антиперспирантних и дезодорантних препарата; | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 54. Састав, особине, израда и употреба препарата за депилацију;<br>Антимикотички препарати; Антиинфламаторни препарати;<br>Антихистамински препарати; Антибактеријски препарати.<br>55. Понављање градива<br>56. Тест знања | |
| Препарати декоративне козметике | 8 | Стицање знања о саставу, особинама, изради и употреби декоративних препарата;<br>- Формирање свести о значају декоративних препарата у свакодневном животу. | По завршетку модула, ученик ће знати да:<br>опише састав, особине, израду и употребу препарата декоративне козметике;<br>- објасни састав и особине парфема и колоњских вода и начин њихове израде;<br>- увиди значај декоративних препарата и парфема у свакодневном животу. | 57. Састав, особине, израда и употреба декоративних препарата;<br>Средства за улепшавање лица (подлоге за шминку, пудери, коректори, руменила);<br>58. Средства за улепшавање очију (сенке, маскаре, препарати за улепшавање обрва);<br>Средства за улепшавање усана (ружеви, оловке, сјајеви);<br>59. Препарати за ондулацију косе; Боје за косу;<br>Препарати за учвршћивање косе (лакови, пене, гелови);<br>60. Лакови за нокте;<br>61. Одстрањивачи лакова за нокте;<br>62. Парфеми и колоњске воде.<br>63. Понављањ градива<br>64. Систематизација градива | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу |
| **ВЕЖБЕ** | | | | | |
| **Назив модула** | **Број часова по модулу** | **Циљ модула** | **Исходи** | **Садржај по модулима** | **Међупредметне компетенције** |
| Основне технолошке операције | 14 | Стицање знања о основним технолошким операцијама које се користе у изради козметичких и козметотерапијских препарата у лабораторијској и индустријској | По завршетку модула, ученик ће бити у стању да:<br>- опере и осуши посуђе и прибор; | 1,2 Козметолошка лабораторија (значај, просторије, опрема, посуђе, прибор, прање, чишћење и сушење посуђа и прибора) | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | производњи препарата. | - разуме и опише механичке операције;<br>-измери, уситни, просеје, измеша и емулгује сировине у лабораторији;<br>- изведе одливање,цеђење<br>- филтрацију раствора и екстрактивних препарата;<br>- разуме и опише топлотне операције;<br>- разуме и опише дифузионе операције;<br>- изведе различите методе екстракције.). | 3,4 Механичке операције: мерење<br>5,6 Механичке операције: уситњавање, просејавање, мешање, емулговање<br>7,8 Механичке операције: таложење, одливање, цеђење, филтрација<br>9,10 Топлотне операције (испаравање, укувавање, хлађење, кондензација, дестилација)<br>11,12 Дифузионе операције (екстракција, сушење, апсорпција, адсорпција)<br>13,14 Тест практичних вештина | одговоран однос према здрављу;<br>. |
| Облици израде козметичких препарата | 20 | - Стицање знања о физичко-хемијским системима у којима се могу израђивати козметички и козметотерапијски препарати у лабораторији и индустрији. | По завршетку модула, ученик ће бити у стању да:<br>- практично изради различите облике препарата;<br>- израчуна и направи разблажени етанол и<br>- хидроген. | 15,16 Разблаживање етанола<br>17,18 Разблаживање хидрогена<br>19,20 Израда правих раствора<br>21,22 Израда колоидних раствора<br>23,24 Израда емулзија<br>25,26 Израда суспензија<br>27,28 Израда прашкова<br>29,30 Израда пасте<br>31,32 Изрда екстрактивних препарата (мацерати, инфузи, декокти)<br>33,34 Тест практичних вештина | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу; |
| Препарати за одржавање личне хигијене | 12 | Стицање практичних вештина израде различитих облика козметичких препарата<br>- Формирање свести о употреби различитих облика препарата који се користе као средства за одржавање личне хигијене у свакодневном животу. | По завршетку модула, ученик ће бити у стању да:<br>изради, запакује и сигнира различите типове препарата за личну хигијену | 35,36 Израда сапуна<br>37,38 Израда соли за купање<br>39,40 Израда пасти за зубе<br>41,42 Израда вода за уста<br>43,44 Израда прашкова за чишћење зуба и препарата за чишћење зубних протеза<br>45,46 Тест практичних вештина | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу; |
| Препарат за негу, одржавање и | 18 | Стицање практичних вештина израде различитих облика козметичких препарата | По завршетку модула, ученик ће бити у стању да: | 47,48 Израда препарата за чиђћење коже ( кремови, гелови, лосиони ) | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| заштиту коже и косе | | - Формирање свести о употреби различитих облика препарата који се користе као козметичка средства | изради, запакује и сигнира различите типове препарата за негу изаштиту коже и косе. | 49,50 Израда адсорптивних препарата за чишћење коже<br>51,52 Израда кремова за масажу<br>53,54 Израда емолијентних кремова<br>55,56 Израда хидратантних кремова<br>57,58 Израда anti-age препарата<br>59,60 Израда кремова за руке | рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу; |

**НАСТАВА У БЛОКУ**

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Основне технолошке операције<br>Облици израде козметичких препарата | 30 | Развијање потребних практичних вештина<br>- Стицање знања о физичко-хемијским системима у којима се могу израђивати козметички и козметотерапијски препарати у лабораторији и индустрији. | По завршетку модула, ученик ће бити у стању да:<br>опере и осуши посуђе и прибор;<br>- разуме и опише механичке операције;<br>-измери,уситни,просеје, измеша и емулгује сировине у лабораторији;<br>- изведе одливање,цеђење и<br>- филтрацију раствора и екстрактивних препарата;<br>- разуме и опише топлотне операције;<br>- разуме и опише дифузионе операције;<br>- изведе различите методе екстракције.). | 1,2,3,4,5,6. Посматрање израде препарата за личну хигијену у индустрији.<br>7,8,9,10,11,12, Посматрање израде препарата за личну хигијену у индустрији.<br>13,14,15,16,17,18 Посматрање израде препарата за отклањање нечистоћа са коже у индустрији;<br>19,20,21,22,23,24 Посматрање израде препарата за отклањање нечистоћа са коже у индустрији; 25,26,27,28,29,30 Посматрање израде препарата за негу и одржавање коже у индустрији. | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу; |
| Препарати за одржавање личне хигијене<br>Препарат за негу, одржавање и заштиту коже и косе | 30 | Развијање потребних практичних вештина<br>- Стицање знања о физичко-хемијским системима у којима се могу израђивати козметички и козметотерапијски препарати у лабораторији и индустрији. | По завршетку модула, ученик ће бити у стању да:<br>изради, запакује и сигнира различите типове препарата за личну хигијену изради, запакује и сигнира азличите типове препарата за негу изаштиту коже и косе. | 1,2,3,4,5,6. Рецептурна израда суспензија и емулзија<br>7,8,9,10,11,12. Рецептурна израда масти и кремова<br>13,14,15,16,17,18. Рецептурна израда масти и кремова<br>19,20,21,22,23,24. Рецептурна израда паста<br>25,26,27,28,29,30. Рецептурна израда супозиторија и вагиторија | компетенција за целоживотно учење;<br>комуникација;<br>рад са подацима и информацијама<br>одговоран однос према здрављу; |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Основе клиничке медицине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 94 | **Недељни фонд часова:** 2 | **Теоријска настава:** 64 | **Вежбе:** | **Вежбе у блоку:** 30 |

**Циљ предмета (из Сл. гласника):**
- Стицање знања о основама медицинске пропедевтике као увода у клиничке предмете
- Стицање знања о етиологији,патогенези,клиничкој слици и току болести
- Стицање знања о болестима крви(анамији,леукемији и хеморагијском синдрому)
- Упознавање са факторима ризика који доводе до кардиоваскуларних болести,клиничкој слици,терапији и превенцији
- Стицање знања о њчешћим болестима респираторног тракта
- Упознавање ученика са значајем правилне исхране као битног фактора за очување и унапређење здравља и болестима које настају као последица неправилне исхране
- Стицање знања о болестима дигестивног система
- Стицање знања о болестима уринарног система
- Стицање знања о болестима ендокриног и нервног система

| **Наставна област/тема/модул** | **Број часова по областима** | **Циљ модула** | **Исходи** | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
|---|---|---|---|---|---|
| Медицинска пропедевтика | 8 | - Стицање основних знања о здрављу и болести<br>- Стицање знања о начину узимања података о обољењу<br>- Стицање знања о дијагностичким методама<br>- Стицање знања о терапији и рехабилитацији | - дефинише елементе и факторе који утичу на здравље<br>- објашњава поделу и врсту симптома и знакова обољења као и појам синдрома<br>- објашњава шта су етиологија и патогенеза,клиничка слика и ток обошења<br>- објашњава шта су анамнеза, физикални преглед, историја болести<br>- објашњава које су дијагностичке методе и процедуре | - Здравље, појам и елементи, фактори који утичу на здравље<br>- Симптоми и знаци болести-акутна и хронична болест, клинички синдром, Етиологија, патогенеза, клиничка слика<br>- Дијагноза, анамнеза, физикални преглед<br>- Дијагностичке процедуре<br>- Историја болести | Одговоран однос према здрављу |
| Болести крви и кардиоваскуларног система | 10 | - Стицање знања о анемијама<br>- Стицање знања о леукемијама<br>-Стицање знања о болестима које доводе до крварења<br>- Стицање знања о болестима срца-реуматској грозници, исх-објашњава етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења анемија, емијској болести срца, артеријској хипертензији, поремећајима срчаног ритма<br>- Стицање знања о превенцији кардиоваскуларних болести | - објашњава етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења анемија<br>- објашњава етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења леукемија<br>- објашњава етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења хеморагијског синдрома<br>- објашњава мере превенције обољења кардиоваскуларног система<br>- објашњава етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику | - Болести еритроцита -анемије, хипохромна, мегалобласна, хемолитичка<br>- Болести леукоцита-акутне и хроничне леукемије<br>- Хеморагијски синдром-тромбоцитопеније, хемофилија<br>- Фактори ризика кардиоваскуларних болести-принципи здравог живота<br>- Реуматска грозница<br>- Исхемична болест срца-ангина пекторис, инфаркт миокарда<br>- Срчана инсуфицијенција, едем плућа<br>- Артеријска хипертензија<br>- Поремећај срчаног ритма | Одговоран однос према здрављу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и принципе лечења обољења кардиоваскуларног система | | |
| Болести респираторног система | 8 | - Стицање знања о узроцима болести респираторног система и факторима који помажу њихов настанак<br>- Стицање знања о превентивним мерама болести респираторног система<br>- Стицање основних знања о етиопатогенези, клиничкој слици и дијагностици обољења респираторног система | - објашњава узроке обољења респираторног система и мере превенције<br>- објашњава најчешће симптоме и знаке обољења респиратурног система<br>- објашњава етиопатогенезу, клиничку слику и дијагностику обољења респираторног система | - Етиологија обољења респираторног система и мере превенције<br>- Симптоми и знаци обољења респираторног система<br>- Болести горњих дисајних путева<br>- Хроничне опструктивне болести плућа-хронични бронхитис, бронхијална астма и емфизем плућа<br>- Пнеумонија | Одговоран однос према здрављу |
| Болести дигестивног система | 10 | - Стицање знања о примарним и секундарним етиолошким факторима који доводе до настанка болести дигестивног тракта<br>- Стицање знања о симптомима и знацима обољења дигестивног система<br>- Стицање знања о болестима дигестивног система | - објашњава симптоме и знаке обољења дигестивног система<br>- објашњава етиопатогенезу, клиничку слику и дијагностику обољења дигестивног система<br>- формира став о принципима здраве исхране и дијетама неопходним у лечењу болести дигестивног тракта | - Симптоми и знаци обољења дигестивног система<br>- Акутни и хронични гастритис<br>- Улкус желуца и дванаестопалачног црева<br>- Улцерозни колитис, Карцином дебелог црева<br>- Хепатитиси<br>- Цироза јетре | Одговоран однос према здрављу |
| Болести унеправилне исхране | 5 | - Стицање знања о настанку поремећаја здравља услед неправилне исхране<br>- Стицање знања о поремећајима метаболизма | - објашњава како се неправилна исхрана одражава на здравље човека<br>- објашњава како да превентивно делује кад су у питању болести неправилне исхране<br>- објашњава етиопатогенезу и дијагностику хиперлипопротеинемије | - Гојазност-етиологија,компликације и епидемиологија<br>- Потхрањеност-узроци, врсте, последице и епидемиологија<br>- Анорексија, булимија<br>-Поремећаји метаболизма липида | Одговоран однос према здра-ву |
| Болести уринарног система | 10 | - Стицање знања о симптомима,знацима и превенцији обољења уринарног тракта<br>- Стицање основних знања о узроцима,клиничкој слици и дијагностици акутне бубрежне инсуфицијенције<br>- Стицање знања о узроцима,клиничкој слици и | - објашњава симптоме знаке обољења уринарног тракта - дизурија, анурија, полиурија, пиурија, хематурија,<br>- превентивно делује код болести уринарног тракта<br>- објашњава етиопатогенезу, клиничку слику и дијагностику акутне бубрежне инсуфицијенције | - Симптоми и знаци обољења уринарног система<br>- Превенција обољења уринарног система<br>- Акутна бубрежна инсуфицијенција<br>- Хронична бубрежна инсуфуцујенција | Одговоран однос према здрављу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дијагностици хроничне бубрежне инсуфицијенције | - објајашњава етиопатогенезу, клиничку слику и дијагностику хроничне бубрежне инсуфицијенције | | |
| Болести ендокриног и нервног система | 13 | - Стицање знања о болестима штитне жлезде,надбубрежне жлезде и ендокриног панкреаса<br>- Стицање знања о болестима нервног система<br>- Стицање знања о психијатријским болестима | - објашњава патогенезу, клиничку слику и дијагностику обољења ендокриног система<br>- објашњава патогенезу, клиничку слику и дијагностику обољења психе<br>- препознаје симтоме код оболелих од болести ендокриног и нервног система | - Болести штитасте жлезде<br>- Болести надбубрежне жлезде<br>- Шећерна болест<br>- Епилепсија<br>Паркинсонизам<br>Схизофренија<br>- Депресија и неурозе | Одговоран однос према здрављу |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Примена козметичких апарата | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Разред:** 3 | **Годишњи фонд часова:** 126 | **Недељни фонд часова:** Т-1, В-2 | **Теоријска настава: 32** | **Вежбе:** 64 | **Вежбе у блоку:** 30 |

**ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):**
- Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији
- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.
- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.
- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента
- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Увод у козметичке апарате | 6 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у | Објасни класификацију козметичких апарата и њихову примену у козметотерапији.<br>• Наведе законске прописе и стандарде за рад са козметичким апаратима<br>• Припреми простор, апарат, прибор, опрему и себе за извођење третмана<br>• Безбедно користи козметичке апарате<br>• Примени технику професионалне комуникације при пријему клијента узимању података | **Теорија:**<br>• Увод у козметичке апарате и њихову примену у козметотерапији<br>- Класификација козметичких апарата према врсти енергије коју користе<br>- Разлика између апарата за кућну употребу и професионалних апарата<br>• Безбедност у раду са козметичким апаратима, законски прописи и стандарди<br>**Вежбе:**<br>• Припрема простора, апарата, прибора, опреме и козметичара<br>• Апарати за козметотерапију безбедносте процедуре приликом руковања са апаратима | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и / или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | за анамнезу и води документацију<br>• Води документацију о козметичком апарату | • Комуникација са клијентом, узимање анамнезе и вођење документације за примену апарата у козметотерапији<br>• Вођење документације о козметичком апарату<br>**Кључни појмови:** козметички апарати, безбедност, законски прописи | |
| Апарати за микродермоабразију | 6 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | Објасни дејство микродермоабразије<br>• Идентификује различите технике микродермоабразије које се примењују на различитим деловима тела, типова и стања коже.<br>• Препозна индикације и контраиндикације за примену микродермоабразије у козметотерапији.<br>• Безбедно рукује апаратом за микродермоабразију<br>• Одржава, дезинфикује и/или стерилише апарат, опрему и прибор за микродермоабразију према препоруци произвођача и проверава њихову исправност пре сваке употребе.<br>• Спроводи третман микродермоабразијом за различите типове и стања коже и подручја тела.<br>• Развија вештине комуникације са клијентима и пружа потребне информације о поступку микродермоабразије, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана. | **Теорија**<br>• Апарати за микродермоабразију<br>- Микродермоабразија, дејство, принцип рада и врсте апарата.<br>- Опрема за микродермоабразију и њено одржавање<br>• Примена микродермоабразије у козметотерапији<br>- техника примене и протокол према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за микродермоабразију<br>- информисање клијента о поступку микродермоабразије, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Апарат за микродермоабразију<br>- делови апарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман микродермоабразије, индикације и контраиндикације<br>• Извођење микродермоабразије на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења микродермоабразије<br>- прилагођавање поступка према реакцији коже клијента | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>- развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку микродермоабразије, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>**Кључни појмови:** микродермоабразија | |
| Ултразвучни апарати | 18 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | објасни принцип рада ултразвучних апарата у козметотерапији<br>• одабере одговарајући ултразвучни апарат и сонду за примену на различитим подручјима тела и за различите типове и стања коже<br>• разликује индикације и контраиндикације за примену ултразвучних апарата у козметотерапији<br>• безбедно рукује ултразвучним апаратима<br>• одржава и дезинфикује ултразвучне апарате и сонде према препоруци произвођача и проверава њихову исправност пре сваке употребе<br>• спроводи третмане ултразвучним апаратима за различите типове и стања коже и подручја тела<br>• пружа потребне информације о поступку, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана. | **Теорија:**<br>• Ултразвучни апарати, дејство, врсте и принципи рада<br>• Примена ултразвучног пилинга у козметотерапији:<br>- ултразвучни пилинг и чишћење коже, дејство<br>- техника и протокол примене према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду<br>• Примена сонофорезе у козметотерапији<br>- сонофореза, дејство<br>- техника и протокол примене према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду<br>• Примена ултразвучне кавитације<br>- ултразвучна кавитација, дејство<br>- техника и протокол примене према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду<br>**Вежбе:**<br>• Апарат за ултразучни пилинг и чишћење коже<br>- делови апарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман ултразвучни пилинг и чишћење коже, индикације и контраиндикације<br>• Извођење ултразвучног пилинга и чишћења на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења ултразвучног пилинга и чишћења коже<br>- прилагођавање поступка према реакцији коже клијента<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>- развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку ултрasвучног пилинга и чишћења, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>• Апарат за сонофорезу у козметотерапији<br>- делови апарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за сонофорезу, индикације и контраиндикације<br>• Извођење сонофорезе на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења сонофорезе<br>- прилагођавање поступка према реакцији коже клијента<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>- развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку сонофорезе, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>• Апарат за ултразучну кавитацију | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - делови апарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман ултразвучну кавитацију, индикације и контраиндикације | |
| ЛЕД светлосни апарати | 6 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | објасни принцип рада лед светлосних апарата у козметотерапији.<br>• идентификује различите технике ЛЕД козметотерапије које се примењују на различитим деловима тела, типовима и стањима коже.<br>• препозна индикације и контраиндикације за примену ЛЕД козметотерапије<br>• безбедно рукује апаратом за ЛЕД светлосну терапију<br>• одржава, дезинфикује и/или стерилише апарат,опрему и прибор за ЛЕД светлосну козметотерапију према препоруци произвођача и проверава њихову исправност пре сваке употребе.<br>• спроводи третман ЛЕД апаратом за различите типове и стања коже и подручја тела.<br>• пружа потребне информације о поступку ЛЕД светлосне козметотерапије, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана. | • Извођење ултразвучне кавитације на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења ултразвучне кавитације<br>- прилагођавање поступка према реакцији коже клијента<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>- развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку ултразвучне кавитације, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>**Кључни појмови:** ултразвук, сонофореза, ултразвучни пилинг, кавитација | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ласери и ИПЛ апарати | 12 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | објасни разлику између медицинских и естетских ласера<br>• објасни принципе рада и примену ласера и ИПЛ апарата у естетске сврхе<br>• препозна индикације и контраиндикације за примену биостимулативног ласера у козметотерапији.<br>• Безбедно рукује биостимулативним ласером<br>• одржава, дезинфикује и/или стерилише апарат, опрему и прибор за ласерску бистимулацију према препоруци произвођача и проверава њихову исправност пре сваке употребе.<br>• планира и спроводи третман биостимулативним ласером за различите типове и стања коже и подручја тела.<br>• развија вештине комуникације са клијентима и пружа потребне информације о поступку примене биостимулативног ласера, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>• примењује мере опреза и поступа у складу са законским и етичким смерницама у козметичкој пракси | **Теорија:**<br>• Лед светлосни апарати<br>- Принцип рада ЛЕД светлосних апарата подела, врсте, дејство апарата и карактеристике.<br>- Опрема за ЛЕД светлосну терапију и њено одржавање<br>• Примена ЛЕД светлости у козметотерапији<br>- техника примене и протокол према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима са ЛЕД светлошћу<br>- информисање клијента о поступку ЛЕД светлосне козметотерапије, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Апарат за ЛЕД светлосну козметотерапију<br>- делови апарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман ЛЕД светлосном апаратом, индикације и контраиндикације<br>• Извођење ЛЕД светлосне козметотерапије на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења ЛЕД светлосне козметотерапије<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>- развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку ЛЕД светлосне козметотерапије, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>**Кључни појмови:** ЛЕД светлосни апарати | Естетска нега, Дерматологија, Физикална медицина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Апарати за мезопорацију | 9 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | • објасни принцип дејства мезотерапије и мезопорације.<br>• идентификује различите технике мезопорације које се примењују<br>• на различитим деловима тела, типова и стања коже.<br>• препозна индикације и контраиндикације за примену мезопорације у козметотерапији.<br>• безбедно рукује апаратом за мезопорацију<br>• одржава, дезинфикује и/или стерилише апарат, опрему и прибор за мезопорацију према препоруци произвођача и проверава исправност апарата пре сваке употребе.<br>• планира и спроводи третман мезопорације за различите типове и стања коже и подручја тела.<br>• пружа потребне информације о поступку мезопорације, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>• примењује мере опреза и поступа у складу са законским и етичким смерницама у козметичкој пракси | **Теорија**<br>• Медицински и естетски ласери, примена и дејство<br>• Ласери и ИПЛ апарати примена у естетске сврхе<br>- подмлађивање,<br>- епилација,<br>- уклањање тетоважа<br>- третман гљивичних обољења<br>• Примена биостимулативног ласера у козметотерапији<br>- технике примене и протокол према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са ласерским апаратима<br>- информисање клијента о поступку примене биостимулативног ласера, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Ласерска епилација и ИПЛ дејство и технике примене<br>- примери праксе из козметичких салона<br>• Биостимулативни ласер у козметотерапији<br>- делови апарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман биостимулативним ласером, индикације и контраиндикације<br>• Извођење третмана биостимулативним ласером на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења третмана биостимулативним ласером<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку третмана биостимулативним ласером, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>**Кључни појмови:** ласер, ИПЛ, биостимулативни ласер | |
| Радиоталасни апарати | 9 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | • објасни принцип дејства радиоталаса у медицини и козметотерапији<br>• идентификује различите технике примене радиоталасног лифтинга коже<br>• на различитим деловима тела, типовима и стањима коже.<br>• препозна индикације и контраиндикације за примену радиоталасног лифтинга у козметотерапији.<br>• безбедно рукује апаратом за радиоталасни лифтинг коже<br>• одржава, дезинфикује и/или стерилише опрему, опрему и прибор за радиоталасни лифтинг према препоруци произвођача и проверава исправност апарата пре сваке употребе.<br>• планира и спроводи третман радиоталасног лифтинга за различите типове и стања коже и подручја тела.<br>• пружа потребне информације о поступку радиоталасног лифтинга коже, очекиваним | **Теорија:**<br>• Мезотерапија и апарати мезопорацију<br>- мезотерапија примена и дејство<br>- принцип рада апарата за мезопорацију<br>- апарати за мезопорацију и њихово одржавање<br>• Примена мезопорације у козметотерапији<br>- технике примене и протокол према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за мезопорацију<br>- информисање клијента о поступку мезопорације, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Мезотерапија и апарати за мезопорацију<br>- мезотерапија примери праксе из козметичких салона<br>- апарат за мезопорацију примена и дејство применом различитих препарата<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата за мезопорацију, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата за мезопорацију<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман мезопорације апаратом, индикације и контраиндикације<br>• Извођење мезопорације на различитим типовима и стањима коже и деловима тела<br>- техника извођења мезопорације<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | резултатима и одржавању коже након третмана.<br>• примењује мере опреза и поступа у складу са законским и етичким смерницама у козметичкој пракси | - развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку мезопорације, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>**Кључни појмови:** мезотерапија, мезопорација. | |
| Апарати за електростимулацију | 12 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | • Објасни принцип дејства електростимулације<br>• Идентификује различите технике примене електростимулације на различитим деловима тела, типовима и стањима коже.<br>• Препозна индикације и контраиндикације за примену електростимулације у козметотерапији.<br>• Безбедно рукује апаратом за електростимулацију<br>• Одржава, дезинфикује и/или стерилише апарат, опрему и прибор за електростимулацију према препоруци произвођача и проверава исправност апарата пре сваке употребе.<br>• Планира и спроводи третман електростимулације тела и лица.<br>• Развија вештине комуникације са клијентима и пружа потребне информације о поступку електростимулације тела и лица, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>• примењује мере опреза и поступа у складу са законским и етичким | **Теорија:**<br>• Радиоталаси у медицини и козметотерапији<br>- радиоталаси у медицини примена и дејство<br>- радиоталасни лифтинг принцип рада апарата<br>- апарати за радиоталасни лифтинг и њихово одржавање<br>• Примена радиоталасног лифтинга у козметотерапији<br>- технике примене и протокол према типу, стању коже и делу тела који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за радиоталасни лифтинг<br>- информисање клијента о поступку радиоталасног лифтинга, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Апарат за радиоталасни лифтинг коже<br>- апарат за радиоталасни лифтинг коже примена и дејство<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата за радиоталасни лифтинг, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата за радиоталасни лифтинг<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман радиоталасним лифтингом, индикације и контраиндикације<br>• Извођење радиоталасног лифтинга на различитим типовима и стањима коже и деловима тела | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | смерницама у козметичкој пракси | - техника извођења радиоталасног лифтинга коже<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>- развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку радиоталасног лифтинга, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана.<br>**Кључни појмови:** радиоталаси, радиоталасни лифтинг | |
| Вакуум апарати | 12 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | • објасни принцип дејства вакуума на тело<br>• идентификује различите технике примене вакуума на различитим деловима тела, типовима и стањима коже.<br>• препозна индикације и контраиндикације за примену вакуум апарата у козметотерапији.<br>• безбедно рукује апаратом за вакуум козметотерапију<br>• одржава, дезинфикује и/или стерилише апарат, опрему и прибор за вакуум терапију према препоруци произвођача и проверава исправност апарата пре сваке употребе.<br>• планира и спроводи третман вакуум апаратом на телу и лицу.<br>• развија вештине комуникације са клијентима и пружа потребне информације о поступку примене вакуум апарата, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана. | **Теорија:**<br>• Апарати за електростимулацију у козметотерапији<br>- врсте апарата за електростимулацију примена и дејство<br>• Примена електростимулације лица у козметотерапији<br>- технике примене и протокол електростимулације лица<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за електростимулацију<br>- информисање клијента о поступку електростимулације лица, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>• Примена електростимулације тела у козметотерапији<br>- технике примене и протокол електростимулације тела према делу који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за електростимулацију<br>- информисање клијента о поступку електростимулације лица, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Апарат за електростимулацију тела | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | • примењује мере опреза и поступа у складу са законским и етичким смерницама у козметичкој пракси | - апарат за електростимулацију тела примена и дејство<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата за електростимулацију тела, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата за електростимулацију тела<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман електростимулацију тела, индикације и контраиндикације<br>• Извођење електростимулације тела на различитим деловима тела<br>- техника извођења електростимулације тела<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>• Апарат за електростимулацију лица<br>- апарат за електростимулацију лица примена и дејство<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата за електростимулацију лица, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата за електростимулацију лица<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за третман електростимулацију лица, индикације и контраиндикације<br>• Извођење електростимулације лица<br>- техника извођења електростимулације лица<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање<br>• Развијање вештина комуникације с клијентима и пружање потребних информација о поступку електростимулације тела и лица, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Кључни појмови:** електростимулација лица, електростимулација тела | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Апарати за примену кисеоника | 6 | Разумевање примене и врста козметичких апарата и њихове улоге у козметотерапији<br>- Упознавање са законским прописима и стандардима који се односе на козметичке апарате.<br>- Разумевање механизама деловања козметичких апарата на кожу и поткожно ткиво.<br>- Развијање вештина за употребу козметичких апарата и практичну примену процедура на клијентима у складу са индивидуалним потребама клијента<br>- Развијање вештина за одржавање и дезинфекцију и /или стерилизацију козметичких апарата, опреме и прибора | | **Теорија:**<br>• Апарати за вакуум козметотерапију<br>- врсте вакуум апарата у козметотерапији примена и дејство<br>• Примена вакуум апарата у третману лица<br>- техника примене и протокол вакуум козметотерапије лица<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за примену вакуума<br>- информисање клијента о поступку вакуум терапије лица, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>• Примена вакуум апарата у третману тела<br>- техника примене и протокол вакуум козметотерапије тела према делу који се третира<br>- индикације, контраиндикације, нежељена дејства, грешке у раду, безбедност и мере опреза у раду са апаратима за примену вакуума<br>- информисање клијента о поступку вакуум терапије тела, очекиваним резултатима и одржавању коже након третмана<br>**Вежбе:**<br>• Апарат за вакуум козметотерапију лица<br>- апарати за вакуум козметотерапију лица примена и дејство<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата за вакуум тела, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата за вакуум козметотерапију лица<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за примену вакуум апарата у третману лица, индикације и контраиндикације<br>• Извођење вакуум козметотерапије лица<br>- техника вакуум козметотерапије лица<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање | Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Апарат за вакуум козметотерапију тела<br>- апарат за вакуум козметотерапију тела примена и дејство<br>- одржавање и дезинфекција и/или стерилизација апарата за вакуум козметотерапију, опреме и прибора за рад<br>- провера исправности апарата за вакуум козметотерапију тела<br>- техничко одржавање према стандардима произвођача<br>• Припрема клијента за примену вакуум апарата у третману тела, индикације и контраиндикације<br>• Извођење вакуум козметотерапије тела<br>- техника вакуум козметотерапије тела<br>- симулација ситуација у којима се могу појавити нежељене реакције и начини за њихово решавање | |

# Б 2 – ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | **НАЗИВ ПРЕДМЕТА:** Грађанско васпитање |
|---|---|---|
| **Разред:** трећи | **Годишњи фонд часова:** 32 | **Недељни фонд часова:** 1 |

**Циљ предмета:** Очекује се да ученик, изучавајући различите друштвене појаве и процесе, постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности. Циљ је намењен наставнику као смерница за рад и односи се на целокупно средње стручно образовање, а повезан је са достизањем исхода и развојем компетенција.

| **Наставна област /тема/модул** | **Број часова по областима** | **Исходи** | **Садржај по областима/ темама/модулма** | **Међупредметне компетенције** |
|---|---|---|---|---|
| Економска и социјална права | 16 | - доведе у везу сиромаштво и друштвену неједнакост са степеном остварености људских права;<br>- критички разматра проблеме незапослености и економске миграције;<br>- препозна примере мобинга и наведе коме се треба обратити за помоћ;<br>- образложи значај удруживања радника и борбе за њихова права;<br>- идентификује примере дискриминације и експлоатације у области рада;<br>- аргументовано дискутује о проблемима доступности хране, пијаће воде, образовања и здравствене заштите у савременом свету;<br>- изрази позитиван став према афирмативним мерама у образовању осетљивих група и образложи њихов значај за социјални и економски развој друштва;<br>- разликује релевантне и поуздане информације од манипулације;<br>- у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;<br>- у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу истраживања и пројекта;<br>- прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и пројекат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин;<br>- сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима;<br>- процени сопствени допринос и других чланова у раду групе. | - Економска и социјална права као елемент достојанственог живота.<br>- Сиромаштво и друштвена неједнакост.<br>- Право на рад.<br>- Дискриминација у области рада.<br>- Експлоатација деце у свету рада.<br>- Концепт државе благостања.<br>- Доступност хране, пијаће воде, образовања и здравствене заштите.<br>- Образовање и економски развој и животни стандард. | - Компетенција за целоживотно учење;<br>- Комуникација;<br>- Рад с подацима и информацијама;<br>- Дигитална компетенција;<br>- Решавање проблема; Сарадња;<br>- Одговорно учешће у демократском друштву;<br>- Одговоран однос према здрављу;<br>- Одговоран однос према околини;<br>- Естетичка компетенција. |
| Право на здраву животну средину | 16 | - идентификује вредности на којима почива право на | - Вредности на којима почива | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | живот у здравој животној средини;<br>- образложи значај Програма одрживог развоја до 2030. године;<br>- аргументовано дискутује о одговорности различитих друштвених актера за еколошке проблеме настале услед људске активности;<br>- примерима илуструје успешне акције удружења која се баве очувањем животне средине и правима животиња у свету и нашој земљи;<br>- разликује релевантне и поуздане информације од манипулације;<br>- разликује релевантне и поуздане информације од манипулације информацијама о еколошким проблемима;<br>- рационално користи природне и енергетске ресурсе;<br>- предлаже активности којима се може постићи здравија животна средина и бољи квалитет живота људи, животиња и биљака;<br>- у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;<br>- у сарадњи са другим ученицима учествује у дизајнирању и спровођењу истраживања и пројекта;<br>- прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање и пројекат користећи ИКТ и друге ресурсе на безбедан начин;<br>- сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима;<br>- процени сопствени допринос и других чланова у раду групе. | право на живот у здравој животној средини.<br>- 17 глобалних циљева Програма одрживог развоја до 2030. године.<br>- Одрживи развој у законодавству и пракси наше земље.<br>- Еколошки проблеми настали услед људске активности.<br>- Генетички модификована храна.<br>- Удружења грађана за очување животне средине.<br>- „Зелени” као волонтери и као политички покрет/партија.<br>- Удружења грађана за заштиту права животиња и њихове добробити.<br>- Инклузивни, безбедни и одрживи градови.<br>- Друштвена одговорност корпоративног капитала због угрожавања животне средине и људских права. | - Компетенција за целоживотно учење;<br>- Комуникација;<br>- Рад с подацима и информацијама;<br>- Дигитална компетенција;<br>- Решавање проблема; Сарадња;<br>- Одговорно учешће у демократском друштву;<br>- Одговоран однос према здрављу;<br>- Одговоран однос према околини;<br>- Естетичка компетенција. |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | **НАЗИВ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА:** Медицинска географија |
|---|---|
| **Тип изборног предмета (ОБ или СТ):** ОБ | **Разред:** 3 |
| **Годишњи фонд часова:** 64 | **Недељни фонд:** 2 |
| **Теоријска настава:** 64 | **Вежбе:** 0 |

**ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):** је да ученици стекну знања о факторима географске средине који позитивно или негативно утичу на здравље становништва и изуче географске дистрибуције болести, као и природне и друштвене факторе који најповољније утичу на здравље човека ради побољшања здравственог стања становништва.

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Увод у Медицинску | 8 | је да ученици стекну знање о предмету проучавања, циљевима и задацима медицинске географије, као и о улози географије у изучавању здравља и болести, односу географије и медицине и појму и подели медицинско-географских фактора. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– дефинише предмет проучавања, циљеве и задатке медицинске географије и улогу медицинске географије у изучавању здравља и болести;<br>– наведе медицинско-географске факторе; | Предмет проучавања, циљеви и задаци.<br>Улога географије у изучавању здравља и болести.<br>Однос географије и медицине.<br>Појам и подела медицнско-географских фактора. | Компетенција за целоживотно учење<br><br>Комуникација<br><br>Рад с подацима и информацијама |
| Природни медицинско-географски фактори и њихов утицај на здравље становништва | 16 | је да ученици стекну знање о геофизичким, геолошким, геохемијским , педолшким, геоморфолошким, хидролошким, биогеографским и биолошким факторима, као и о утицају климе на људе. | - препозна утицај геофизичких фактора и геолошке грађе на здравље;<br>– опише дејство појединих хемијских елемената на здравље;<br>– објасни утицај педологије на здравље;<br>– утврди везу између рељефа:надморске висине, нагиба и експозиције и здравља људи;<br>– опише утицај воде на здравље људи;<br>– препозна утицај ултраљубичастог, видљивог и инфрацрвеног зрачења на здравље људи;<br>– доводи у везу вредности климатских елемената са здрављем људи;<br>– разликује позитивно и негативно дејство живог света на здравље. | Геофизички и геолошки фактори.<br>Геохемијски фактори.<br>Педолошки и геоморфолошки фактори.<br>Хидролошки фактори.<br>Утицај климе на здравље људи.<br>Биогеографски и биолошки фактори. | Компетенција за целоживотно учење<br><br>Комуникација<br><br>Рад с подацима и информацијама<br>Дигитална компетенција<br><br>Сарадња<br><br>Одговоран однос према околини |
| Друштвени медицинско-географски фактори и њихов утицај на здравље становништва | 16 | Је да ученици стекну знање о демографским факторима којиу утичу на здравље, вези првреде и здравља, исхране из здравља. | - доводи у везу основне карактеристике становништва са здрављем људи;<br>– препозна ефекте пољопривредне производње на здравље људи;<br>– објасни утицај енергетике, рударства и индустрије на здравље људи; | Демографски фактори.<br>Насеобински системи и здравље.<br>Привреда и здравље.<br>Животни стандард.<br>Стамбена и радна средина. | Компетенција за целоживотно учење<br><br>Комуникација<br><br>Рад с подацима и информацијама |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | – образложи ефекте свих видова саобраћаја на здравље људи;<br>– анализира однос животног стандарда и карактеристичних обољења на одређеном простору;<br>– опише значај штетних услова стамбене и радне средине на здравље;<br>– објасни значај правилне исхране за здравље људи; | Исхрана и здравље. | Сарадња<br><br>Одговоран однос према здрављу<br><br>Решавање проблема |
| Географија болести | 11 | Је да ученици стекну знање о географиј заразних болети, географији незаразних болести, географији епидемија и геоендемским болестима у Србији. | - опише врсте и начине ширења заразних болести и мере заштите;<br>– опише узроке појаве најзначајнијих незаразних болести;<br>– дефинише појам епидемије и пандемије;<br>– препозна факторе који утичу на размештај ендемских болести у Србији; | Географија заразних болести.<br>Географија незаразних болести.<br>Географија епидемија.<br>Геоендемске болести у Србији. | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација<br><br>Рад с подацима и информацијама<br><br>Одговоран однос према здрављу |
| Географија здравља | 13 | Је да ученици стекну знање о благоворно дејству климе поднебља и воде на здравље, биогеографији лековитих бљака. | – дефинише и класификује термалне, термоминералне и минералне воде и објасни њихов географски размештај у Србији;<br>– опише могућности примене пелоида у терапеутске сврхе;<br>– опише делотворност одређених врста лековитих биљака на здравље људи. | Климатски фактори – благодети поднебља.<br>Благотворно дејство воде.<br>Пелоиди и пелоидотерапија.<br>Биогеографија лековитих биљака. | Компетенција за целоживотно учење<br>Комуникација<br>Сарадња<br>Рад са подацима и информацијама<br>Одговоран однос према здрављу<br><br>Решавање проблема |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | **НАЗИВ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА:** Историја |
|---|---|
| **Тип изборног предмета (ОБ или СТ):** ОБ | **Разред:** трећи |
| **Годишњи фонд часова:** 64 | **Недељни фонд:** 2 |
| **Теоријска настава:** 64 | **Вежбе:** |

**ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):** Циљ учења изборног програма Историја (одабране теме) је да ученик, изучавајући изабране историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне и унапреди знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, поштовању људских права и културних различитости, друштву и држави у којој живи.

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Наука и медицина у старом и средњем веку | 8 | - Стицање знања о основним карактеристикама медицине у старом и средњем веку.<br>- Препознавање значаја Хипократове заклетве.<br>- Повезивање медицине са друштвеним околностима.<br>- опише улогу манастира у очувању медицинског знања | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– наведе основна обележја медицине у старом и средњем веку<br>-Разуме значај Хипократове заклетве<br>- Повеже развој медицине са друштвеним околностима | Наука и медицина у старом веку. Почеци научних знања. Повезаност медицине и религије. Медицина старог Египта. Египатски лекари и свештеници. Балзамовање и познавање људске анатомије. Медицина у Месопотамији. Лечење биљкама и хируршки захвати. Медицина у старој Грчкој. Хипократ – „отац медицине. Хипократова заклетве. Медицина у старом Риму. Развој јавног здравља.Аквадукти, купатила и хигијена. Наука и медицина у средњем веку. Утицај хришћанске цркве. Манастири као центри лечења. Арапска медицина. Развој фармакологије и болница. Медицина у Европи средњег века. Универзитети и почеци научног приступа. | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња<br>Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |
| Епидемије и јавно здравље | 6 | | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>- Анализира и разуме узроке и последице епидемија<br>- објасни значај превентивне медицине.<br>- разуме улогу вакцинације<br>- објасни појам јавно здравље | Куга и друге заразне болести. **Најзначајније епидемије кроз историју.** Услови који погодују ширењу епидемија. Улога здравствених радника. Последице епидемија по друштво. | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња<br>Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |
| Верски живот и обичаји кроз историју | 10 | – Проширивање знања о веровањима и обичајима у прошлости и садашњости.<br>– Уочавање прожимања веровања | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– наведе основна обележја веровања од праисторије до савременог доба; | Веровања народа Старог века (загробни живот, балсамовање, хороскопи, астрологија, обреди и ритуални предмети, пророчишта, храмови, свештенство, приношење жртве боговима...).<br>Верски живот и обичаји у средњем веку (главне одлике хришћанства, ислама и | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и културе кроз историју.<br>– Сагледавање сличности и разлика у веровањима и обичајима некад и сад.<br>– Проширивање знања о веровањима и обичајима код Срба кроз историју. | – анализира карактеристике обичаја и веровања у различитим периодима;<br>– идентификује сличности и разлике у обичајима различитих верских заједница;<br>– објасни утицај веровања и обичаја на културно стваралаштво;<br>– објасни утицај и повезаност верских институција и верског живота кроз историју;<br>– објасни утицај и повезаност верских институција и верског живота код Срба кроз историју;<br>– препозна основне одлике верског живота и обичаја код Срба кроз историју. | јудаизма; сличности и разлике у веровањима и обичајима; обележавање верских празника, страхови средњовековног човека).<br>Верски живот и обичаји у новом веку и савременом добу (верски идентитет, реформација, атеизам, политизација религије).<br>Верски живот код Срба. | Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |
| Друштвени и породични живот кроз историју | 5 | –Продубљивање знања о развоју друштвеног и породичног живота кроз историју.<br>–Уочавање сличности и разлика у друштвеном и породичном животу некад и сад.<br>–Проширивање знања о друштвеном и породичном животу код Срба кроз историју. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– идентификује основна обележја друштвеног живота од антике до данас;<br>– идентификује основна обележја породичног живота од антике до данас;<br>– наведе основна обележја друштвеног живота код Срба кроз историју;<br>– наведе основна обележја породичног живота код Срба кроз историју;<br>– упореди карактеристике друштвеног и породичног живота у различитим периодима;<br>– објасни сличности и разлике у начину обележавања празника кроз историју;<br>– наведе сличности и разлике у друштвеном и породичном животу у прошлости и данас. | Друштвени живот од антике до данас (игре, гозбе, плес уз музику, позориште, трубадури, жонглери, путујући свирачи и забављачи; балови, опера, књижевне дружине и читалишта, концерти, биоскопи, игре на срећу, савремене музичке поткултуре, друштвене мреже).<br>Друштвени живот код Срба кроз историју (различити облици друштвених активности на селу и у граду; верски и државни празници и њихов значај; радни и нерадни дани, породичне светковине).<br>Породични односи од антике до данас (положај мушкарца, жене и детета, свадбени обичаји, однос према старијима, традиционални и модерни погледи на породицу).<br>Породични односи код Срба кроз историју. | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Село и град кроз историју | 5 | – Стицање знања о миграцијама село-град као константним појав ама у историји људског друштва.<br>–Проширивање знања о животу сеоског и градског ставновништва у Србији у XIX и XX веку. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– идентификује основна обележја различитих типова насеља од праисторије до савременог доба;<br>– изведе закључак о значају настанка градова;<br>– лоцира на историјској карти најзначајније античке, средњовековне и модерне градове у свету, Европи и Србији;<br>– опише начин живота у граду у различитим историјским периодима (на примеру Атине, Рима, Цариграда, Венеције, Фиренце, Париза, Лондона, Берлина, Њујорка, Москве, Санкт Петербурга…);<br>– опише начин живота у српским градовима у XIX и XX веку (на примеру Београда, Новог Сада, Ниша, Крагујевца...);<br>– опише начин живота у српским селима у XIX и XX веку;<br>– наведе сличности и разлике у начину живота у српским градовима и селима у XIX и XX веку;<br>– анализира значај и последице развоја модерних градова;<br>– образложи најважније узроке и последице миграција село–град;<br>– наведе разлике у начину становања између села и града кроз историју;<br>– наведе разлике у начину становања између припадника различитих друштвених слојева кроз историју. | Насеља у праисторији (примери Винче и Лепенског Вира).<br>Живот у античким градовима.<br>Живот у средњовековним градовима и селима у Европи и српским земљама (средњовековни замак; становање, начин градње, разлика у начину становања између села и града и између богатих и сиромашних; положај зависног становништва; хигијенски услови, опасност од епидемија...).<br>Живот у градовима и селима у новом веку и савременом добу (просторно и урбано планирање; индустријске четврти, радничка насеља и предграђа; боемске четврти; појава модерне инфраструктуре, проблем загађења, становање – развој грађевинске технике, врсте објеката и организација простора; разлика у начину становања између села и града и између припадника различитих друштвених слојева, миграције; осветљење; грејање, кућни апарати; оплемењивање стамбеног простора).<br>Живот у српским градовима и селима у XIX и XX веку (основни типови градских насеља; османски, средњоевропски и западноевропски утицаји; електрификација, јавни градски превоз; основни типови сеоских насеља; миграције село – град, разлике у становању код Срба: дворци, градске куће, конаци, сеоске куће; дворови и резиденције владара). | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Комуникације, путовања и туризам кроз историју | 6 | – Уочавање значаја комуникација и њиховог развоја у историји друштва.<br>– Разумевање утицаја комуникација на упознавање и приближавање држава, народа и њихових култура. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– опише развој комуникација од праисторије до савременог доба;<br>– наведе и упореди карактеристике комуникација у различитим периодима;<br>– изведе закључак о значају комуникација у животу људи кроз историју;<br>– објасни последице развоја модерних комуникација;<br>– изведе закључак о утицају развоја комуникација на интеграцију сваке нације и друштва;<br>– користи информације са историјске карте и повеже их са стеченим знањем о комуникацијама;<br>– објасни утицај комуникација на државе, народе и њихове културе | Комуникације, путовања и туризам кроз историју (писмо као средство комуникације кроз време и простор, утицај трговине и војних похода на развој комуникација; ходочашћа, мисионари; значајни сајмови; развој поштанског, телеграфског, телефонског, воденог, железничког, аутомобилског и авионског саобраћаја; новине и новинарство, интернет, откривање нових дестинација, бање, културно-историјски локалитети, гостионице и хотели). | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу. |
| Култура одевања кроз историју | 8 | – Проширивање знања о променама у начину одевања кроз историју.<br>– Уочавање промена у начину одевања код Срба кроз историју.<br>– Уочавање улоге различитих културних утицаја на начин одевања код Срба кроз историју. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– наведе основне карактеристике културе одевања од антике до савременог доба;<br>– идентификује основна обележја културе одевања код Срба кроз историју;<br>– наведе и пореди начине одевања између села и града кроз историју;<br>– наведе и пореди начине одевања између припадника различитих друштвених група кроз историју;<br>– препозна утицаје различитих култура на начин одевања код Срба кроз историју. | Култура одевања од антике до данас (материјали, начин производње, разлике у одевању код припадника различитих друштвених група; појава вештачких материјала, стилови у одевању, модне куће, појава модне индустрије, свакодневна и свечана одећа, џинс као карактеристика одевања младих у читавом свету; накит, фризуре, шминка, парфеми...).<br>Одевање код Срба кроз историју (материјали и тканине – кудеља, конопља, вуна, крзно, кожа, лан, свила; разлика у одевању код припадника различитих друштвених група и сталежа; разлика у одевању код Срба у Хабзбуршком и Османском царству; грађанско одело и европски узори у облачењу српског грађанског слоја; униформе војника и државних чиновника, лекара, цариника, | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | професора Лицеја и гимназија у обновљеној Србији; развој текстилне индустрије у Србији; народна ношња, савремени начин одевања, утицај традиције). | |
| Култура исхране кроз историју | 10 | – Проширивање знања о променама у начину исхране кроз историју.<br>–Уочавање промена у начину исхране код Срба кроз историју.<br>–Уочавање улоге различитих културних утицаја на начин исхране код Срба кроз историју. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– препозна утицаје различитих култура на начин исхране код Срба кроз историју;<br>– наведе и упореди карактеристике исхране у различитим историјским периодима;<br>– наведе и пореди културу исхране између села и града кроз историју;<br>– наведе, пореди културу исхране између припадника различитих друштвених група | Култура исхране од антике до данас (сакупљање и производња хране, лов и риболов; начини припремања и чувања хране, пиће, реконструкција могућег јеловника – двор, град, село, развој агротехничких мера; посни и мрсни циклуси; последице Великих географских открића на исхрану, конзумирање кафе и дувана, употреба источњачких зачина, понашање за столом, прибор за јело; кухињски апарати; ресторани „брзе хране”; национална кухиња код Срба, утицаји других кухиња). | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |
| Брига о здрављу кроз историју | 6 | – Продубљивање знања о развоју здравствене културе кроз историју.<br>– Уочавање утицаја економског и културног развитка на степен здравствене културе.<br>– Проширивање знања о развоју здравствене културе код Срба. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:<br>– наведе основна обележја развоја здравствене културе од антике до данас;<br>– идентификује основна обележја развоја здравствене културе код Срба кроз историју;<br>– упореди различите методе лечења кроз историју;<br>– објасни повезаност степена економског и културног развитка и здравствене културе;<br>– образложи значај хуманитарних организација и њиховог деловања. | Брига о здрављу од антике до данас (болести људи, утицај животних услова и хигијенских прилика на појаву болести; епидемије, развој медицине, лекови и лековито биље, здравствене установе; начини здравствене заштите и превентиве, хуманитарне организације).<br>Брига о здрављу код Срба (најчешће болести и епидемије, народна медицина и надрилекарство, манастирске болнице; прве болнице и лекари, отварање болница у Србији у време кнеза Милоша, оснивање Медицинског факултета у Београду...). | Компетенција за целоживотно учење; Комуникација; Рад с подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Сарадња Естетска компетенција; Одговоран однос према здрављу**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | | | **НАЗИВ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА:** Изабрана поглавља математике | | |
| **Тип изборног предмета (ОБ или СТ):** ОБ | | | **Разред:** трећи | | |
| **Годишњи фонд часова:** 64 часова (од тога 2 за реализацију и анализу иницијалног тестирања и 8 за реализацију и исправак четири писмена задатка) | | | | **Недељни фонд:** 2 часа | |
| **Теоријска настава:** 60 | | | **Вежбе:** 0 | | |
| **ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):**<br>Циљ учења Изабраних поглавља математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, развије апстрактно и критичко мишљење, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота и струке, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова. | | | | | |
| **Назив модула** | **Број часова по модулу** | **Циљ модула** | **Исходи**<br>По завршетку теме ученик ће бити у стању да: | **Садржај по модулима** | **Међупредметне компетенције** |
| Геометрија | 18 | Проширивање знања из области геометрије | – примени подударност у равни;<br>– користи линеарне операције са векторима и примени њихова основна својства;<br>– примени симетрије, транслацију и ротацију у равни;<br>– примени сличност у равни; | • Подударност.<br>• Вектори и линеарне операције са њима.<br>• Примене вектора.<br>• Симетрије, ротација и транслација равни.<br>• Сличност. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција |
| Логика и скупови | 7 | Проширивање знања из области логике и скупова | – одреди истинитосну вредност исказне формуле;<br>– користи релације и њихова својства; | • Исказне формуле.<br>• Квантификатори.<br>• Декартов производ. Релације. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња |
| Полиноми | 6 | Проширивање знања о полиномима | – подели полином полиномом;<br>– примени Безуову теорему; | • Дељење полинома.<br>• Безуова теорема. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, решавање проблема, сарадња |
| Комплексни бројеви | 6 | Стицање основног знања о комплексним бројевима | – комплексни број задат у алгебарском облику представи у равни, одреди његов модуо и примењује основне операције са комплексним бројевима; | • Алгебарски облик комплексног броја и представљање у равни.<br>• Операције са комплексним бројевима. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, решавање проблема, сарадња |
| Тригонометрија | 17 | Проширивање знања о тригонометријским функцијама | – трансформише тригонометријски израз применом адиционих формула и њихових последица;<br>– реши проблем који се своди на основне тригонометријске једначине;<br>– примени синусну и косинусну теорему у једноставним ситуацијама. | • Трансформације тригонометријских израза.<br>• Основне тригонометријске једначине.<br>• Синусна и косинусна теорема. | Компетенција за целоживотно учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција |

| | |
|---|---|
| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | **НАЗИВ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА:** Култура тела |
| **Тип изборног предмета (ОБ или СТ):** СП | **Разред:** трећи |
| **Годишњи фонд часова:** 64 | **Недељни фонд:** 2 |
| **Теоријска настава:** 16 | **Вежбе:** 44 |
| **ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):** Циљ учења предмета Култура тела је да ученик континуирано развија знања, физичке способности и моторичке вештине у складу са вредностима физичког вежбања, потребама за очување и унапређивање здравља и даљег професионалног | |

| Назив модула | Број часова по модулу | Циљ модула | Исходи | Садржај по модулима | Међупредметне компетенције |
|---|---|---|---|---|---|
| Циљ и задаци физичког васпитања | 2 | Стицање знања о правилној исхрани и физичкој активности | По завршетку теме ученик ће:<br>- знати да препозна везу између физичке активности и здравља | - Упознавање ученика са наставним планом и програмом, са циљевима и задацима културе тела | Одговоран однос према здрављу |
| Здравље и спорт | 10 | Стицање знања о факторима који утичу на очување здравља<br>Усвајање и примена вежби снаге гипкости и издржљивости | По завршетку теме ученик ће :<br>- Знати да демонстрира вежбе,изводи смостално вежбе за циљну групу мишића<br>- знати да препозна вежбу за активацију и јачање мишића | Фактори који утичу на здравље<br>Физичке способности снага, гипкост, издржљивост. Вежбе обликовања<br>Вежбе за јачање и обликовање мишића ногу, трбушне мускулатуре, руку и раменог појаса,<br>Вежбе истезања, вежбе забразвој гипкости, вежбе опште издржљивости. | Одговоран однос према здрављу, комуникација |
| Корективна гимнастика | 14 | Стицање знања о значају физичке активности и превенцији постуралних деформитета<br>Усвајање и примена корективних вежби | По завршетку теме ученик ће:<br>- Знати да сагледа постурални статус<br>- Знати да уочи постуралне деформитете<br>- знати да примени комплекс корективних вежби за превенцију<br>- знати да разуме значај физичке вежбе у превенцији постуралних деформитета | Постурални статус и деформитети<br>Узроци и надтанци деформитета кичменог стуба<br>Вежбе за превенцију и корекцију деформитета кичменог стуба<br>Вежбе дисања<br>Вежбе за превенцију и корекцију деформитета зглоба колена и равног стопала<br>Значај физичке активности у превенцији постуралних деформитета. | Одговоран однос према здрављу |
| Фитнес | 30 | Примена фитнес програма | По завршетку теме ученик ће:<br>- применити принцип правилне исхране<br>- Применити програм вежби<br>- Применити вежбе истезања<br>- разумети основе физиологије физичког рада | Програм вежби за развој мишића ногу, мишића рамена, леђних мишића, мишића руку, грудних мишића, трбушних мишића<br>Исхрана и физичка активност<br>Програм вежби за почетнике<br>Програм вежби за развој мишићне снаге и издржљивости | Одговоран однос према здрављу, комуникација |
| Култура и естетика | 8 | | | - Упознавање ученика са наставним планом и програмом<br>- Упознавање са циљевима и задацима културе тела | Одговоран однос према здрављу, естетичка компетенција |

| **ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ:** Козметички техничар | **НАЗИВ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА:** Српски језик и вештина комуникације |
|---|---|
| **Тип изборног предмета (ОБ или СТ):** СТ | **Разред:** трећи ( прва година учења) |
| **Годишњи фонд часова:** 64 | **Недељни фонд:** 2 |
| **Теоријска настава:** 64 | **Вежбе:** 0 |

**ЦИЉ ПРЕДМЕТА (из Сл. гласника):**

- Употреба стечених знања из области српског језика и културе изражавања
- Континуирано усавршавање сопственог говора и писања
- Коришћење могућности библиотечких фондова и језичких приручника
- Познавање вредности сопственог културног наслеђа и повезаност са другим културама и традицијама
- Развијање свести о постојању различитих говорних стилова зарад сврсисходнијег споразумевања
- Употреба српског језика у савременим средствима комуникације
- Стицање знања о вербалним и невербалним начинима комуникације у свакодневним животним ситуацијама
- Развијање професионалног односа у раду са медицинском документацијом
- Неговање и чување свог језика
- Развијање свести о значају ефикасне комуникације у усменом и писаном облику у различите сврхе
- Развијање вештина и техника уметничког изражавања
- Познавање различитих стилова, техника и медија изражавања

| **Назив модула** | **Број часова по модулу** | **Циљ модула** | **Исходи -** По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | **Садржај по модулима** | **Међупредметне компетенције** |
|---|---|---|---|---|---|
| Примена основних правописних правила | 14 | Отклањање типичних правописних грешака | -пише ћириличним и латиничим писмом у складу са правописом<br>-примени правописна правила у писању великог и малог слова на почетку реченице, при писању властитих имена, као и да примени правила куртоазне употребе великог слова<br>-примени знања о гласовним алтернацијама у писању и говору у складу са језичком нормом<br>-пише и изговара палатале Ч, Ћ, Ђ и Џ у складу са правописом; препознаје фонетске дублете<br>-правилно дели речи на слогове<br>-примењује правила српске стандардне акцентуације; служи се речником за утврђивање правилног акцента; уочи евентуалну разлику између свог и књижевног акцента; прецизно акцентује речи<br>- пребаци успешно реч екавског у реч ијекавског изговора и обрнуто<br>- примени правила одвојеног и спојеног писања речи код именица, придева, глагола, заменица, бројева и изведеница од њих | - Правилно писање ћириличних и латиничних слова<br>Велико и мало слово (почетак реченице, писање властитих имена и куртоазна употреба великог слова); стилистичка вредност употребе великог слова<br>Гласовне алтернације (промена л у о, једначење сугласника по звучности, једначење по месту творбе, упрошћавање сугласничких група, палатализација, сибиларизација, дисимилација самогласника, писање сугласника Ј)<br>Изузеци од појединих гласовних промена (од једначења по звучности, једначења по месту творбе, палатализације, сибиларизације, од сажимања самогласника...)<br>Писање сугласника Х; губљење сугласника Х у појединим речима; фонетски дублети (када се Х може заменити са В, Ј и К)<br>Писање палатала Ч, Ћ, Ђ и Џ<br>Растављање речи на крају реда (трам-вај, пи-сати, лепи-ти)<br>Правила српске стандардне акцентуације; акценатски дублети; преношење акцента на | Компетенција за целоживотно учење<br>Рад са подацима и информацијама<br>Решавање проблема<br>Комуникација<br>Сарадња |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проклитике; акцентовање страних речи; употреба генитивног знака<br>Употреба екавских и ијекавских облика (следећи и сљедећи, одећа и одјећа)<br>Одвојено и спојено писање речи (код именица, придева, глагола, заменица, бројева и изведеница од њих) | |
| Служење речником српског језика, правописом и језичким приручницима | 5 | Оспособљавање и охрабривање ученика да се успешно служе речником, правописом и језичким приручницима | -редовно користи језичке приручнике, речнике српског језика и правопис<br>-разликује етимолошки од фонетског правописа | - Правопис, језички приручници и начин њиховог коришћења<br>- Етимолошки и фонетски правопис (*предтакмичење, субполаран,* али зато *српски, блиски, бекство)* | Компетенција за целоживотно учење<br>Рад са подацима и информацијама<br>Решавање проблема<br>Комуникација<br>Сарадња |
| Примена граматичких правила у писању и говору | 10 | Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике примењују у усменом и писаном изражавању у складу са језичком нормом | - употреби падежне облике именица, придева и заменица у складу са граматичким правилима<br>- пише негацију уз све врсте речи (писање речце НЕ уз именице, придеве и глаголе) у складу са правописом<br>- употреби облике компаратива придева у складу са граматичким правилима<br>- изабере одговарајућу врсту броја уз различите именице<br>- формулише глаголске облике (писање футура I, императива, аориста, потенцијала, глаголских придева и глаголског прилога) у складу са граматиком и правописом<br>користи предлог *због* или *ради* у складу са језичком нормом | - Правилна употреба падежних облика речи са деклинацијом (којом, а не којем, Бреда Пита, а не Бред Пита, ни од кога, а не од никога и сл.)<br>- Правилно писање речце НЕ уз именице, придеве и глаголе (непажња, непожељан, не певају, нећу)<br>- Употреба правилних облика компаратива (строжи, а не строжији, тешњи, а не теснији и сл.). Писање речце НАЈ у суперлативу (најјачи, најјефтинији). Правилно писање појединих придева домаћег и страног порекла (безбедностан, а не безбедоносан, конфоран, а не комфоран)<br>- Употреба збирних бројева за означавање скупа особа различитог пола (троје деце и сл.) и бројних придева уз именице pluralia tantum (двоја врата, а не двоје врата и сл.). Употреба именица уз основне бројеве (у последња четири сата, а не у последњих четири сата, тридесет три преводиоца, педесет шест слушалаца и сл.)<br>- Правилна употреба глаголских облика (плачући, а не плакајући, обој, а не обоји, ми бисмо дошли, а не ми би дошли, извезен, а не извежен, вратићемо, а не врати ћемо, стићи ћемо, а не стићићемо и сл.) | Компетенција за целоживотно учење<br>Рад са подацима и информацијама<br>Решавање проблема<br>Комуникација<br>Сарадња |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - Правилна употреба предлога због и ради (Нема новца због гашења банке, а не Нема новца ради гашења банке) | |
| Увод у општу лингвистику- У почетку беше реч... | 18 | Усвајање основних знања о појмовима језика и културе изражавања | - познаје најпознатије легенде о постанку језика<br>- наброји најстарије записе и да их локализује<br>- наводи основне податке о првим библиотекама<br>- разликује живе од мртвих језика<br>- разликује говорни од писаног језика<br>- повеже језик са његовом географском распрострањеношћу<br>- наброји језике који припадају истим породицама<br>- подржи аргументовано сваки вид језичке толеранције<br>- формира критички однос према раду Вука Караџића<br>- опише положај савременог српског језика имајући у виду његов историјски контекст<br>- не користи поштапалице у изражавању<br>- формира критички однос према упливу страних речи и израза<br>- дефинише особине доброг говорника, демонстрира одлике успешног говорника | - Легенде о настанку језика<br>- Лингвистички фосили (настанак и порекло језика и писма, први записи...)<br>- Археологија духа – прве библиотеке (настанак, значај и улога библиотека за развој језика)<br>- Излет у средиште културе (приказ групног рада о библиотекама)<br>- Утисци са излета (дискусија о приказаним презентацијама)<br>Језичко богатство<br>- Језичка разноликост. -Језик и географија<br>- Породице језика; живи и мртви језици; вештачки језици<br>- Језичка толеранција<br>Место српског језика у свету<br>- Значај Вуковог рада за развој српског језика: приказ књиге Меше Селимовића „За и против Вука”<br>- На суду историје („За” Вука и „Против” Вука)<br>- Завршна реч на суду историје<br>Болести језика<br>- Подстанари у нашем језику (стране речи и изрази у нашем језику)<br>- Утицај енглеског језика<br>- Поштапалице. Поштапалице у говору политичара, ТВ-водитеља...<br>- Англицизми у нашем језику (у називима радњи и сл.). Турцизми, хунгаризми, русизми,... у нашем језику (прикази истраживачких радова ученика)<br>Лек(ови) за оздрављење језика<br>- Опште особине доброг говора<br>- Нивои културе говора<br>- Језик српске средњовековне медицине<br>Српски језик у медицини | Компетенција за целоживотно учење<br>Рад са подацима и информацијама<br>Решавање проблема<br>Комуникација<br>Сарадња |
| Комуникација | 17 | Оспособљавање ученика да користе разне видове | - препозна који вид комуникације је најпримеренији датој ситуацији<br>– примењује усмену и писмену комуникацију подједнако успешно | - Вештина комуникације<br>- Циљеви комуникације. Садржај комуникације. Писмена и усмена | Компетенција за целоживотно учење<br>Рад са подацима и информацијама |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | комуникације сходно датој ситуацији | – употреби одговарајући функционални стил у комуникацији<br>– користи афоризме и пословице као део сопствене културе говора<br>– избегава фразе, жаргоне, бирократки језик и стилске грешке<br>– понуди алтернативу бирократском језику<br>– саставља молбе, жалбе, обрасце<br>– разликује вест, репортажу, прилог<br>односи се са поштовањем према књижевноуметничом језику и језику народне књижевности | комуникација. Различите технике успешне комуникације у личном животу<br>- Формирање укуса – књижевноуметнички стил<br>- Бирократски језик у административном стилу<br>- Молбе, жалбе, обрасци<br>- Новинарски стил<br>- Периодика, дневне новине и часописи, вест, репортажа, прилог<br>- Особине научног стила<br>- Најчешће стилске грешке у писаној и усменој комуникацији | Решавање проблема<br>Комуникација<br>Сарадња |